République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Conférence Régionale des Universités de l'ESt

UNIVERSITE DE SOUK AHRAS

RESULTATS DES ASSISES NATIONALES
SUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SA MODERNISATION

JUIN 2023

اقتراحات حول الديباجة واهداف المشروع

في إطار التحضير لتنظيم الجلسات الوطنية الخاصة بإصلاح قطاع التعليم العالي وعصرنته، المقترح من طرف الوزارة الوصية، انتظمت على مستوى الكليات والمعاهد بالجامعة ورشات عمل لمناقشة دليل تحضير الجلسات الوطنية حول إصلاح قطاع التعليم العالي وعصرنته (أفريل2023)، آخذة بعين الاعتبار في كل جلساتها وأشغالها المحاور الرئيسية لارتقاء الجامعة وتطوير أداءها من مرئية للجامعة و نجاح للطالب و تنظيم بيداغوجي وإداري محكم ،وقد كان من مخرجات أشغال هذه اللجان -الموسعة والمنصبة للغرض - المقترحات و التوصيات التالية :

ATELIER 1 : ENSEIGNEMENT ET FORMATION		
AXE 1 : ORGANISATION PEDAGOGIQUE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Les domaines	• اعتماد ميدان مستقل للحقوق يتماشى وخصوصية الدراسة في التخصص، وبيئة العمل والتنظيم البيداغوجي للجامعة. • اعتماد نظام شعبتي القانون العام والقانون الخاص داخل ميدان الحقوق، مع تخصيص السنة الأولى كجذع مشترك والثلاث سنوات اللاحقة تخصص مع مراعات إمكانية فتح تخصصات تتناسب وخصوصية المنطقة ومحيط الشغل. • إلحاق قسم البيطرة بميدان علوم الصحة لارتباطه بشعبة العلوم الطبية. • إلحاق قسم الفلاحة بميدان العلوم والتكنولوجيا. • عدم دمج ميدان العلوم الاقتصادية مع باقي الميادين نظرا لارتباطه بسوق العمل ارتباطا وثيقا، ونظرا لخصوصية شعبه وتخصصاته، والشريحة التي يغطيها من الطلبة الموجهين له بعد اجتياز امتحان الباكالوريا. • تحسين شروط التسجيل في ميدان العلوم الاقتصادية لا سيما بالنسبة للحاصلين على شهادة الباكالوريا من الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد، وذلك باشتراط نقطة دنيا في مقياس الرياضيات وجب تحصيلها. • توحيد ميادين العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة والرياضيات والإعلام الآلي تحت تسمية ST • الحفاظ على استقلالية ميدان الآداب واللغات.	الميادين
Les filières	• إنشاء معابر وجسور بين الشعب المتقاربة عن طريق إدراجها في نفس الميدان.	الشعب

AXE 2 : PROGRAMMES DE FORMATION			
Partie	Propositions	الاقتراحات	الأجزاء
Qualité des programmes		• تنظيم أيام مفتوحة مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي داخل الجامعة مع توجيه الدعوة للطلبة. • الإبقاء على نظام الأرصدة المعمول به مع التخلي نهائيا على النجاح بدين. • استقلالية السداسيات والتخلي على نظام التعويض. • توجيه الطلبة على أساس معدلات المقاييس المرتبطة بكل شعبة وعلى أساس مشروع يقدمه الطالب يوضح فيه تصوره المرتبط بالبيئة العلمية والاقتصادية التي اختار التخصص فيها. • الزامية الحضور للطلبة لا سيما في مقاييس الوحدة الأساسية، خاصة في طور الليسانس والتي تكون فترة لتحصيل قدر كبير من المعلومات حول تخصّصه وميدانه. • وجب اعتماد طريقة إجبار الطالب على المطالعة بالتكليف البيداغوجي للقراءة وبناء بطاقات القراءة تحت توجيه واشراف أستاذ المادة بالتنسيق مع أستاذ التطبيق. • اعتماد برامج التكوين يكون حسب رأي اللجنة الوطنية البيداغوجية للميادين بالتنسيق مع أساتذة التخصّصات. • إنشاء برامج وطنيّة تحت إشراف اللجنة الوطنيّة البيداغوجيّة للميادين تعمل على إشراك أساتذة التخصّصات في إنشاء برامج التكوين وتطبيق اقتراحاتهم وتعديلاتهم. • إحداث اتفاقيات وشراكات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي. • تغيير طريقة التدريس والتقييم للوحدات الاستكشافية والأفقية وجعلها على شكل مشاريع مصغرة، ورشات، تربصات. • يجب وضع نظام للمراجعة والتقييم الدوري للبرامج والمواد المدرسة –حيث ممكن أن تجتمع لجنة التكوين كل ثلاث سنوات لتقييم عروض التكوين بعد جرد كافة الملاحظات طيلة سنوات التدريس وتبني تقرير مفصل بالصعوبات التكوينية. هذا الاجتماع يبرمج على أبعاد علمية وبيداغوجية يشرف عليها مسؤول الميدان ثمّ يتمّ تقييمها- تنقيطها - من طرف لجان وطنية من الخبراء حسب الميدان ويجب أن تخضع لمقاييس دولية.. • جدوى عرض التكوين، - التكوين يجب أن يكون مجدي ويتماشى مع عده معايير: متطلبات واحتياجات سوق العمل - خصوصية المنطقة – القدرة على التأطير – طبيعة المحيط الاجتماع/الاقتصادي. • بناء عرض التكوين: بناء عروض التكوين يتم باقتراح من فريق مكونين وتدرس محليا و وطنيا من طرف خبراء في الميدان. • - هل يجب مراجعة، من منظور الزيادة، عدد الأرصدة بالنسبة لوحدات التعليم الأفقية؟ - إعادة تثمين المادة - زيادة الحجم الساعي - مراجعة الأرصدة والمعاملات.	جودة البرامج

	• إعداد برنامج تقييم المواد المدرسة بشكل دوري و مرقمن . • تطوير أنماط عرض مادة الدرس، وذلك أخذا بالحسبان ما يلاحظه من ميول عند الطلبة، ونقاط قوتهم ونقاط ضعفهم، والتغيرات في تكوينهم المعرفي والصعوبات التي يواجهونها في جهودهم المبذولة لتكوين قدراتهم وشخصياتهم بصورة عامة • كيف نثمن العمل الشخص ي للطالب) نقاط أو أرصدة (؟ - تقييم متنوع ومستمر. • - كيف ننمي ا لاستقلالية لدى الطلبة؟ - سياسة التحفيز بالنقاط، وعن طريق إلزامهم بإعداد بحوث والمشاركة في تربصات والتظاهرات تقييمه على هذا الأساس. • - هل يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي؟ - نعم، حسب عدد الأسابيع في السداسي. • -اعتماد برامج التكوين؟ - نعم. ملاحظة. - يتم تقييم البرامج المقررة في شعبة الطب البيطري عن طريق اللجنة البيداغوجية الوطنية للبيطرة CPMV بتنظيم اجتماعات دورية إقليمية وتم هذه السنة 2022-2023 ادراج البرنامج الجديد في الدراسة و الذي مدد الى 06 سنوات عوضا عن 05 سنوات • توحيد عرض التكوين في الطور الأول على المستوى الوطني مع إجراء مراجعة المقاييس المدرسة في كل الوحدات، وإعادة النظر في الحجم الساعي للوحدات الأساسية، (وفي منهجية برمجة المقاييس في المسار الدراسي بما يتماشى والمكتسبات القبلية للطالب (المقاييس القاعدية النظرية تدرس أولا تمهيدا لتدريس المقاييس الإجرائية لاحقا). اعادة النظر في اليات اعداد وتقييم عروض التكوين في الطور الثاني، بتنصيب لجان مشتركة على مستوى الجامعة تضم أساتذة مختصين وشركاء اجتماعيين واقتصادين تسند لها مهمة اعداد واقتراح عروض التكوين في الطور الثاني تتماشى وخصوصية المنطقة وبيئة الشغل، ولجنة محلية للتقييم على مستوى الجامعة تعنى بتقييم عروض التكوين وفق معايير علمية وفنية موضوعية تراعي فيها بالأساس إمكانيات المؤسسة المكونة وافاق التوظيف بالنسبة للشركاء. ** اقتراحات الطلبة: • التكثيف من الجانب التطبيقي. • الرجوع للنظام الكلاسيكي (الذي يسمح للطالب بالتكوين السليم و الكامل).	

Modalités d'exécution des programmes	• التدريس يكون باللغة الأم وهي اللغة العربيّة بالدرجة الأولى مع استخدام اللغة الانجليزية كلغة ثانية في بعض التخصصات لطابعها العالمي بدل الفرنسية التي ساهمت في انغلاق الجامعة وقلة مقروئيتها. • مدة التكوين في الجامعة: نقترح العودة لتدريس أربعة سنوات (مع بقاء تسمية ل.م.د مع إعادة النظر في المواد المدرسة وكثافة محتوياتها • إسناد حجم ساعي أكبر للمواد الأساسية والمنهجية حسب التخصّص فهي أساس الفهم والإدراك. • تختم مرحلة الليسانس بإجراء بحث كامل مذكرة بكل الخطوات المنهجية وتناقش وليس تقرير تربص ليكون للطالب قبل الدكتوراه فرصتين للتدريب على إعداد البحث مرة في الليسانس ومرة في الماستر. • تحديث طرق التدريس المستخدمة في المحاضرة التي ما زالت يغلب عليها الطابع التقليدي. • تحديث المكتبات بتزويدها بكل جديد (كتب، مجلات، دوريات) سداسيا وسنويا. • توسيع الخدمات الإلكترونية في المكتبة (شبكة لكل الرسائل المحلية والعربية، مقالات، مجلات.....إلخ). • تعميم الدراسة بالإنجليزية مفيدة لكل من الطالب والأستاذ لكن بطريقة ممنهجة وعلى خطوات مع توفير التكوين اللازم للأستاذ والطالب حسب التخصص – ما يسمى الانجليزية لأهداف خاصّة. • اعتماد التكوين القاعدي للتلميذ في التعليم الثانوي. • ضرورة انشاء مراكز لترجمة بحوث الاساتذة وضبطها حتى يسهل عليهم نشرها وهذا ما سيساهم في اختصار الوقت وتوحيد المعايير، وتسهيل النشر باللغة الانجليزية من خلال سعي الاستاذ الى النشر باللغة الام التي يدرس بها سواء عربية او فرنسية. بالنسبة لشعب العلوم الاجتماعيّة والانسانيّة • السنة الرابعة تخصّص تُسند كاملة لمذكرة التخرج. • الدراسة في الماستر تكون سنة واحدة لا تزيد عن خمس مواد: نظريات، مادتين في التخصص منهجية ولغة أجنبية. تختم بتقديم مشروع أولي للبحث. • ج. مواد اللغات والإعلام الآلي: • إعطاء اهتمام أكبر لتدريس اللغات (اختيارية فرنسية أو إنجليزية وجعل معاملها مساويا لمعامل الوحدة الأساسية. • يعتبر تحصيل معدل اللغة أساسا وشرطا في النجاح والانتقال. • إعداد برنامج لتدريس اللغات يسمح بأن يكون الطالب في نهاية السنة الرابعة قادرا على التكلم والكتابة بهذه اللغة. • مضاعفة حصص مادة الإعلام الآلي على أن تكون كلها تطبيقية ليصبح الطالب خلال أربعة سنوات قادرا على	كيفيات تنفيذ البرنامج

	كتابة ومعالجة مذكرته بنفسه مع القدرة على إجراء التحليل الإحصائي بأنواعه (معامل الثبات والدلالة الإحصائية .....إلخ). • تعزيز نشر المعارف ونتائج البحوث في المجالات كافة. • إعادة اعتماد النقطة الاقصائية في نظام التدريس الحالي لكي نلزم الطالب على الحضور والدراسة باهتمام • نعم يمكن في السنة الأولى وضع مصفوفة هيكلية تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان؟ • هل يجب تفادي التخصص في السنة الأولى ليسانس؟ -نعم. • لماذا لا يجب المرور نحو أشياء أخرى دون اكتساب القواعد الأساسية؟ - يجب اكتساب القواعد الأساسية لتفادي ضعف التكوين في التخصصات ولضمان قاعدة تكوين علمية سليمة. • بإمكان ايجاد وتوحيد مصفوفات موحدة بين الميادين على المستوى الوطني تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان أسس: المرونة - العمق – الفعالية – • تضمين مادة فلسفة العلوم وفق مباحث الميدان، بالوحدة الأساسية.	

النظام السداسي	• العدد المحدد لأسابيع الدراسة يجب ألا يقل عن 14 أسبوع • هذا الأسلوب يساعد الطالب على حسن المراجعة واستدراك ما فاته من مواد • حجم ساعي مثقل ودورات امتحان مضاعفة مما يعيق السير البيداغوجي الحسن. - . تنظيم السداسي الأول: ▪ من الفاتح سبتمبر إلى 31 ديسمبر :دراسة، امتحان، عطلة. ▪ جانفي -منتصف فيفري :تربصات، الدورة ا لاستدراكية للسداسي الأول... -تنظيم السداسي الثاني: ▪ منتصف فيفري – منتصف جوان :دراسة، امتحان، عطلة. ▪ منتصف جوان -منتصف جويلية :الدورة ا لاستدراكية للسداسي الثاني، مناقشات. بالنسبة لشعبة الطب البيطري ▪ السداسي الأول إبتداءا من الفاتح سبتمبر إلى 31 ديسمبر يشمل دراسة وامتحان و عطلة من أول جانفي إلى 15 فيفري يشمل تربصات و تكوين. ▪ السداسي الثاني من منتصف فيفري الى منتصف جوان يشمل دراسة وامتحان وعطلة منتصف جوان الى منتصف جويلية يشمل دورة استدراكية للسداسيين (شرط التعويض ما بين السداسيين) + المناقشات اقتراحات الطلبة : ▪ عدد أسابيع الدراسة 24 أسبوعا ▪ تكثيف التربصات في العطل الجامعية	La semestrialisation

AXE 3 : REUSSITE DE L'ETUDIANT		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Amener l'étudiant à la réussite	• يجب وضع آليات لتحفيز الطلبة الجيدين للدراسة في ميدان العلوم والتكنولوجيا لأهميته البالغة في النهوض بالدولة. • يجب توجيه الطالب حسب مستواه إذا كان لا يجيد المواد العلمية فلا يجب ارساله الى اختصاصات علمية. • إنشاء برنامج توجيهي للطالب في السنة الأولى وإدراجه ضمن المنهاج التكويني له في جميع الميادين، حيث تشرف على تطبيقه خليّة ضمان الجودة، يعمل على توعية الطالب وتكوينه في تحديد أهدافه وبناء مشروعه الدراسي. • إنشاء برنامج توأمة بين خليّة ضمان جودة قطاع التربية والتعليم وخليّة ضمان جودة التعليم العالي يعمل على: - تطبيق عمل ميداني حقيقي بين الفاعلين في كلا القطاعين لمتابعة آليّات تحيين البرامج. - السهر على توحيد لغة التدريس بين الثانوي والجامعة. - العناية بتوجيه الطالب مع متابعة حقيقية لعملية الإشراف والتكفل بالطالب للإنصات لانشغالاته لشخصية ومرافقته لحلها. • الحركية الدولية تتطلب إتقان اللغات العالمية وعليه من المستحسن تفعيل تدريس اللغة الانجليزية في الفترة المسائية بشكل يومي وإجباري للطلبة. • إدراج مقياس (مكتبة) بحيث يجبر الطالب على قراءة وتلخيص وعرض كتاب من أمهات الكتب في التخصص كل شهر. • تشجيع التكوين بين الشعب عن طريق تطبيق التعليم عن طريق المعابر والجسور. • توحيد عمليّات التقييم في جميع الميادين عن طريق اعتماد شبكات تقييم مدروسة وموحّدة • التوجيه السليم من العمليات الضرورية والهامة في قطاع التعليم العالي، فهو أداة فعالة لاكتشاف مواهب وقدرات الطالب والعمل على صقلها. فالتوجيه إلى شعب تتناسب وقدارتهم وميولهم وامكانياتهم من شأنه أن يساهم في تحقيق نتائج إيجابية. • مراجعة معدل القبول والالتحاق بالميدان والتخصص - رفع من معدل الالتحاق. • الطالب غير مهيأ نفسيا للحياة الجامعية لذلك يجب تغير نمط الدراسة بما يتوافق مع متطلّبات العصرنة. • التوجيه البيداغوجي للطلبة يكون عن طريق اجتياز امتحان تقييم للمكتسبات القبلية للتمكن من انتقاء الطلبة حسب مؤهلاتهم العلمية وليس حسب رغباتهم فقط.	توجيه الطالب نحو النجاح

- الاعتماد على أوعية علمية متنوعة للتحصيل العلمي، أي عدم الاعتماد على المحاضرات فقط للتحصيل العلمي وإنما الاعتماد بالموازاة مع المحاضرات على أوعية أخرى كآليات التعليم الرقمي، الزيارات الميدانية، فتح ورشات وأيام دراسية ما يضفي التنوع والابتعاد عن الروتين.

<u>أسباب الرسوب في طور الليسانس؟</u>

- أهمها طبيعة التكوين القاعدي وكثرة تعداد الطلبة. والانتقال غير السلس في المراحل التعليمية المختلفة.
- يعد التوجيه الخطأ أهم أسباب فشل الطالب بالإضافة الى عدم بذل الطالب أي مجهود لاكتساب المعرفة او اعتماده على نفسه لتطوير قدراته اللغوية.
- كثرة الغيابات وعزوف الطلبة عن حضور المحاضرات وتوفر الدروس على الأرضية الرقمية والمكتوبة مع عدم القدرة على الفهم دون شرح الأستاذ فالأغلبية لا تجيد الفهم المنفرد.
- البرامج المكثفة (برامج سنوية أصبحت سداسية وبنفس الحجم السنوي).
- غياب التحفيزات كالمنح الخارجية والتربصات.
- نقص المرونة والتحكّم في الطرق الحديثة للمتابعة والتقييم حيث يمكن أن يتم إدماج الطالب عن بعد وقياس مدى إلتزامه.

<u>الظروف والحلول؟</u>

- العمل على إجراء اختبار لكشف ميولا تهم قبل إجراء عملية التوجيه، بالإضافة إلى تتبع النتائج المتحصل عليها لكل طالب خلال كامل مساره الدراسي في مرحلة الثانوي ليس فقط العلامات المتحصل عليها في شهادة البكالوريا.
- إضافة مقياس لتعلم اللغات الأجنبية في جميع الميادين.
- تفعيل الإقصاء للغياب - مراجعة البرامج - إلزامية حضور المحاضرات.
- التوظيف المباشر للطلبة الاوائل على الدفعة.
- يجب تحديد نقطة اقصائية لكي نلزم الطالب على الحضور والدراسة باهتمام.
- يجب إثراء الوصاية في الوسط الطلابي وإلزاميتها: نقترح تنظيم الوصايا عن طريق مرافقة كل أستاذ لمجموعة من الطلبة بالاشتراك مع مرافقين من مؤسسات أخرى في إطار الشراكة.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس: يمكن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، مثل استخدام التعلم الإلكتروني والفيديوهات التعليمية، والتفاعل مع الطلاب عن بعد، وهذا يجعل الحضور للمحاضرات أكثر جاذبية.

	• التواصل الفعال: يجب أن يتواصل الطالب بشكل فعال مع المستشار الأكاديمي والأساتذة والزملاء لتلقي الدعم والمشورة. • تسطير نظام داخلي بيداغوجي بإسهام الطالب. • الاستعانة بأساتذة مرجعيين من ذوي الخبرة والكفاءة. • إشراك الطالب في العمليّة التعليميّة. • إعادة الإدماج المعمول بها وتجسيدها على أرض الواقع وعبر المنصات الرقمية اي رقمنه تسجيل طلبة الإدماج – الانقطاع - العطل الأكاديمية... • تحفيز الحركية الوطنية والدولية للطلبة عن طريق تجسيد الاتفاقيات الدولية (اتفاقيات 5+5)3 • دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟ - إلزامي وإجباري وذلك عن طريق إنشاء شبكات تقييم موحّدة في جميع التخصّصات، سواء خاصّة بالمناهج أو بمشاريع التخرّج. • كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟ - إلزامية حضور المحاضرات – استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة (اجهزة العرض)، تطوير أسلوب المحاضرات – تشجيع طرق الإلقاء المبدع عن طريق تخصيص جائزة سنويّة للبحوث المميّزة، وضع معيار للتقييم خاصّ بالانضباط.	
تمفصل ثانوية-جامعة	• إقامة أيام تحسيسية خاصة بتلاميذ الثانوية وتكوين مستشارين توجيه على مستوى الثانويات وإحداث مادة مشتركة لجميع الطلاب في كل التخصصات تتعلق بتقنيات العمل الجامعي (TTU). • التواصل المستمر مع المستشارين التربويون على مستوى الثانوية وتقريبها من برامج الجامعة لضمان انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة. • ينبغي أن تتوفر لدى الجامعات خلية تعمل على اعداد برامج انتقالية لمساعدة الطلاب الجدد على الانتقال السلس من الثانوية الى الجامعة، كما تعمل على احتواء الطلبة وإدماجهم في الوسط الجامعي والتركيز بشكل أساسي على خفض نسبة الرسوب أو التسرب الجامعي، ويتم ذلك من خلال: • إنشاء فضاءات لخدمات تكنولوجيا المعلومات. • توفير روابط الكترونية مجانية خاصه بالمكتبات العالمية. والسماح بالوصول المجاني الى المجلات الإلكترونية. • إدراج سجل لتقييم المكتسبات على مستوى الثانويات يرافق الطالب الي الجامعة. • كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة؟ - تنظيم وتكثيف أيام إعلامية لفائدة التلاميذ وتكوين مستشارين توجيه على مستوى الثانويات. • طرق العمل الجامعي؟ - تنشيط فعاليات من طرف الأساتذة الجامعيين على المستوى الثانويات. • الطالب السفير؟ - برمجة ايام إعلامية وتحسيسية للتلاميذ من طرف الطلبة والنوادي العلمية.	Articulation lycée-université

	• خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟ - إنشاء خلية بين الطرفين أو تكوين مكتب تنسيقي بين الجامعة والثانويات المجاورة. • تفعيل دور الإعلام المحلي. • تعزيز النظرة العصرية للعمل الجامعي الذي يختلف عن العمل في المؤسسات الأخرى خاصة بتفعيل نضام 3 * 8 ساعات الذي يعزّز حركيّة الجامعة في وضعية غالب الأوقات. • إنشاء برنامج رقمي للجامعة منفتح على الثانويات (إدراج أبحاث، محاضرات مرئية دروس ...). • إنشاء ثانويات متخصصة وبالتالي بكالوريا متخصص على غرار الدول المتقدمة، أي البدء بالتخصص مبكرا. مثال بكالوريا طب بيطرة أو بكالوريوس زراعة.	
تكوين الأساتذة	• تحفيز الأستاذ الجامعي معنويا وماديا، لكي يستمر في تطوير كفاءاته ومؤهلاته ويكون باحثا وأستاذا وإداريا لأن الأستاذ هو عماد التعليم العالي والبحث العلمي وأساسه. • إنشاء برنامج تكوينيّة لتنمية الكفاءات اللازمة لعضو هيئة التدريس (البيداغوجيّة، التعليميّة والعلميّة). • برمجة حصص تكوينية شهرية (تجرى الحصة بين الأستاذ المحاضر والأساتذة المطبقين) لتحسين المعارف وتطويرها ومواكبة المستجدات في محاور المادة المدرسة ولتعزيز التنسيق، مع ضبط المحاور وبرامج التكوين بشكل مسبقا. • ضمان متابعة برامج تحسين المستوى وتجديد المعلومات للأساتذة والسهر على انسجامه. • ضرورة تمديد فترة التربص قصير المدى وفتح المجال للتربصات طويلة المدة (6 إلى 12 شهر) كلّ 5 سنوات عمل فعلي دون انقطاع. • فتح المجال للأستاذ بالتسجيل في اللغات الأجنبية دون شرط والحصول على أكثر من شهادة جامعيّة. مع فتح المجال للتربصات طويلة المدة (6 إلى 12 شهر) كل 5 سنوات عمل فعلي دون انقطاع. • تسهيل تكوين الاساتذة في مجال اللغات والاعلام الآلي عبر تحفيزهم وتهيئة الظروف (المكانية والزمانية). • إنشاء خليّة متابعة وتقييم لآداء الأستاذ الباحث تساهم في توفير معلومات، بيانات وآليّات تقييم، تسهم في مكافأة الأداء المتميز أو الترقية إلى وظائف قيادية أو مهام تدريبية أو بعثات خارجية.	Formation des enseignants
تحسين التأطير في السنة الأولى	• إدراج المفاهيم الأساسية لمواد الجذوع المشتركة في برامج الأقسام النهائية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. • إدراج مقياس علم النفس البيداغوجي كمادة أساسية في جميع المناهج التعليميّة. • ضرورة ادراج أساتذة الاختصاص دوي رتب عالية والخبرات الواسعة للتعليم في السنة أولى ليسانس. • تخفيف برنامج السنوات الأولى.	Amélioration de l’encadrement en 1ère Année

	• انتقاء الأساتذة من طرف اللجان البيداغوجية (أساتذة من مصاف الأستاذية). • تحفيز وتشجيع الأساتذة على التدريس في السنة الأولى. • استعمال الطرق البيداغوجية الحديثة. • اختيار طريقة تدريس فعالة ومحفزة للطالب وجعلها على شكل، ورشات، خرجات، دورات تدريبية، حصص فيديو. إلخ. • تقديم الدعم الأكاديمي: يجب توفير الدعم الأكاديمي اللازم للطلاب، مثل استخدام مجموعة من الأساليب التعليمية المتنوعة والتفاعلية. • التواصل الفعال مع الطلاب: يجب التواصل الفعال مع الطلاب والتحقق من مستوى فهمهم وتوفير الإرشادات اللازمة لهم. يمكن استخدام البريد الإلكتروني والرسائل النصية والتطبيقات الأخرى لتعزيز التواصل. • فعيل نظام الوصاية من طرف الأساتذة، مع التأكيد على تحفيز الأساتذة في هذا المجال والتركيز على النقاط التالية: - خلق الجو الذي يساعد على التعلم. - تقديم بدائل مختلفة للتعلم. - تشجيع الطلبة على التفكير المستقل ويتيح لهم فرصة العمل التعاوني. - تشجيع الطلبة على أن يكونوا مستمعين ومحللين أو تحليليين. • تكييف معايير التوجه لمختلف التخصصات مع مدى اكتساب الطالب للمواد الأساسية المطلوبة في كل تخصص. • الرفع من معدل القبول في كل تخصص بما يقتضيه هذا الاخير. • تحفيز فرص البحث المشترك بين الأقسام والكليات.	
التقييم	• التنويع في طرق التقييم والتقويم (تمارين، أسئلة كتابية، أسئلة شفوية، أو أدائية...إلخ). • التقييم عن طريق ملفات الإنجاز الالكتروني (PORTEFOLIO) الخاصة بالطالب. • تفعيل نظام التعلم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة مع اعتماده كمعيار في عمليّة التقييم. • استخدام التكنولوجيا لمتابعة الطالب في التقييم والتقويم المستمر وتوفير المكتبات الرقمية على مستوى الأقسام لتشجيع الطالب على التكوين الذاتي. • لابد من التأكيد على دور الشريك الاقتصادي والاجتماعي في التكوين، وتعهده بضمان سيرورة التكوين والتقييم خاصّة فيما يخصّ مشاريع التخرّج والأطروحات. • الاهتمام بالطلبة المتفوقين والمبدعين وتخصيص منحة للطالب المتفوق.	Évaluation

AXE 4 : VALORISATION DES APPRENTISSAGES HORS CURSUS		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Développement personnel de l'étudiant et résilience	• إعادة بعث نظام نيابة العمادة المكلف بشؤون الطلبة للإصغاء والتنسيق • تنظيم نظام المرافقة البيداغوجية مع إقرار تحفيزات مالية للغرض.	التطوير الشخصي للطالب
Participation et initiative	• تعزيز وتفعيل الاتفاقيات مع الشريك الاجتماعي، بإشراكه في مختلف الاجتماعات الخاصة بالتخطيط والتقييم في مختلف أطوار الحياة الجامعية. • ضرورة سعي الوزارة مع الوزارات الأخرى الى منح حوافز وتسهيلات للمؤسسات الخاصة والعامة مقابل مساهمتها في دعم المؤسسات الجامعية ماديا، وإلزام مختلف المؤسسات العمومية بفتح ابوابها امام الباحثين دون خلق معيقات. •	المشاركة والمبادرة

ATELIER 2 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES, INNOVATION ET DEVELOPPEMENT DE LA CULTURE ENTREPRENEURIALE		
AXE 1 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Réduction du chômage تقليص البطالة	ملخص الاقتراحات: ادراج الدراسات المهنية في برنامج التكوين الجامعي بما يتوافق مع متطلبات السوق مع التركيز على الماستر المهني. • خلق مشاريع وابحاث مهنية في إطار ليسانس، ماستر و دكتوراه في مجال فكرة مشروع المؤسسة والوحدة الاقتصادية. • إنشاء خلية تربط الجامعة بالمحيط لإحصاء الخرجين ومتابعتهم؛ وتوفير المعلومات حول عروض العمل للجامعة في ظل قوانين وتنظيمات لمثل هذه الإجراءات؛ • فتح عضوية الجامعة في وكالات التشغيل المحلية، وممثل عن الجماعات المحلية والمكاتب في المجالس الإدارية للجامعة (لجان مشتركة)؛ • إشراك الجامعة كعضو في المجالس التنفيذية، وذلك بتكوين لجان مشتركة في كل القطاعات. • إدراج النجاعة والجودة في عرض التكوين لتقليص الهوة بين العرض والطلب من خلال خلق مناصب تكوين محدودة (تقليص عدد المناصب) بهدف تثمين الجودة في التكوينات المهنية مما يؤدي إلى توازن بين العرض والطلب. • تسهيل الإجراءات لتأسيس المشاريع والحصول على التراخيص والموافقات، وذلك لتحفيز الاستثمارات وزيادة الفرص الوظيفية. • فتح موسسات مقاولاتية متخصصة حسب المنطقة وتكليف الطالب بالمرافقة. • ضرورة اطلاع الجامعة على البطاقية الوطنية للوظيف العمومي لمساعدتها على بلورة رؤية حول مشاريع تكوينها المستقبلية.	

Renforcer le partenariat U-E تدعيم الشراكة جامعة-مؤسسة	هام جدا: ✓ بعض الاقتراحات هي في الحقيقة توصيات مضمونها أمريّات لم ندرجها في ملخص الاقتراح. ✓ بعض الاقتراحات تصلح لورشات أخرى غير هذه الورشة لم ندرجها في ملخص الاقتراح. ✓ فيما تعلّق بمحور تدعيم الشراكة جامعة-مؤسسة لاحظنا ان كل الكليات تُجمع على ضرورة تجسيد وتفعيل الاتفاقيات بين الجامعة والمحيط الاجتماعي والاقتصادي. ومأسسة واجهات جامعة، وإشراك المهنيين في البرامج ذات الطابع المهني، وإنشاء مكاتب على مستوى الجامعة تمثل المؤسسات والهيئات الفاعلة. ملخص الاقتراحات: • تفعيل الاتفاقيات بين الجامعة والمحيط الاجتماعي والاقتصادي، ومتابعة تنفيذها على أرض الواقع. واستحداث شهادات جامعية مهنية. • إشراك القطاع الخاص في تمويل مشاريع المقاولاتية؛ وتوفير قطب لحاضنة الأعمال، ثم هيكلة المؤسسات الناشئة وكذا توفير الإمكانيات اللازمة. • تفعيل العلاقات جامعة مؤسسة عن طريق استحداث المكاتب الخاصة بها والتي مهمتها مرافقة الطلبة خلال تكوينهم مع توظيف وتطبيق الآليات المنصوص عليها ضمن الاتفاقيات بين الجامعة والشركاء الاقتصاديين الاجتماعيين. • تشكيل لجان مختلطة من مهنيين وأكاديميين لاقتراح مواضيع بحث تعالج إشكاليات قائمة فعليا.

Adapter les formations aux besoins de la société تكييف التكوينات مع احتياجات المجتمع	هام جدا: ✓ بعض الاقتراحات هنا عامة يصلح الواجد منها لورشات ومحاور كثيرة لم ندرجها في ملخص الاقتراح. ✓ بعض الاقتراحات تصلح لورشات أخرى غير هذه الورشة لم ندرجها في ملخص الاقتراح. ✓ بعض الاقتراحات خارج التكوينات بل تتعلق بالشراكة وغيرها. ✓ فيما تعلّق بمحور تكييف التكوينات مع احتياجات المجتمع لاحظنا ان كل الكليات تُجمع على تكثيف تكوينات متخصصة ذات صلة مع احتياجات المجتمع وعالم الشغل، وتكريس البعد الجهوي للتكوين في علاقته مع خارطة الطريق الجامعي. ملخص الاقتراحات: • يجب أن يوائم التكوين الجامعي احتياجات المجتمع الثقافية والاجتماعية، والاقتصادية.... إلخ (إحصاء المهن، إعادة دراسة المضامين، تسويق المنتوج الجامعي، واستحداث فروع امتياز في المهن والحرف). • تحيين عروض التكوين حسب تطورات الحاصلة في المجتمع. • تدريس مقاييس قانون الاستثمار، قانون الأعمال والمقاولاتية في جميع ميادين التكوين. • استحداث لجان وطنية لإنجاز خرائط وطنية مهنية وإتاحتها للجامعة. • إعداد عروض تكوين بثنائية جديدة) أكاديمي/ مقاول متخصص (بدل) أكاديمي / مهني. • إعطاء أولوية للبعد الجهوي والطابع الاقتصادي للمنطقة.

AXE 2 : INNOVATION ET ENTREPRENARIAT		
الأجزاء	الاقتراحات	Propositions
الابتكار والمقاولاتية	- بعض الاقتراحات هنا نظرية لم ندرجها في ملخص الاقتراح. - بعض الاقتراحات موجود في الواقع ومعمول به في جامعاتنا الجزائرية، وعليه لم ندرجها في ملخص الاقتراح. - فيما تعلّق بمحور الابتكار والمقاولاتية لاحظنا ان كل الكليات تُجمع على إدراج مقاييس لتدريس المقاولاتية في جميع التخصصات والشعب، وضرورة إشراف الجامعة مع مجموعة مؤسسات الدولة على ضمان إنجاح مشروع الطالب، مع الإشارة إلى وجوب إشراك الخواص على تبني مشاريع الطلبة المتخرجين في إطار الشراكة. وانشاء بنوك الافكار والمعرفة على مستوى الجامعة من أجل رصد أفكار الطلبة المبتكرة، ثم دعم المشاريع الإبداعية الصغيرة عن طريق خلق نقاط بيع تابعة للجامعة لترويج منتوج هذه المشاريع، او عن طريق تخفيض تكاليف بدء الإنتاج... ملخص الاقتراحات: • تفعيل حاضنات الجامعات ودور المقاولاتية من أجل استقطاب مشاريع الطلبة و تاطيرها، ومرافقة الطلبة حاملي المشاريع عن طريق حاضنات الجامعة ودور المقاولاتية. • نشرع الوعي بالثقافة المقاولاتية والابتكار لدى الطلبة عن طريق إدماج مواد تعليمية ذات قيمة للمقاولاتية والابتكار في الأطوار الثلاثة للتعليم العالي وفي كل التخصصات. • عقد الجامعات لأيام دراسية خاصة بالمؤسسات الناشئة، واقتراح أسبوع المقاولات بداخل الجامعة بشكل دوري لإتاحة الفرصة لالتقاء الفكرة – رأس المال. • تخصيص صندوق تمويلي للمؤسسات الناشئة داخل الجامعات من شأنه دعم المشاريع الإبداعية الصغيرة عن طريق تقليل تكاليف بدء التشغيل، وخلق نقاط بيع تابعة للجامعة لترويج المنتوج. • ضرورة انشاء بنوك الافكار والمعرفة على مستوى الجامعة من أجل رصد أفكار الطلبة المبتكرة. • اقتراح خلية لتحليل الحاجات السوسيو اقتصادية والمهنية. • تجسيد علاقة رابح رابح بين الجامعة والمحيط السوسيو اقتصادي عبر مشاريع بحثية. • فتح الشراكة في انجاز المشاريع التنموية الولائية بين الجامعة كخبرة استشارية و استشرافية من جهة و المستثمرين وأرباب المال.	Innovation, entrepreneuriat

ATELIER 3 : FORMATION DOCTORALE ET RECHERCHE UNIVERSITAIRE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Politique scientifique, recherche et innovation	• انشاء منصة الكترونية متخصصة تتكفل بنشر أبحاث الملتقيات على المستوى الوطني و الدولي. • تجديد وتطوير نوعية البحث العلمي من خلال تفعيل مخابر البحث الجديدة والتركيز على الابتكار والاختراعات. • توفير فضاء مخصص للبحث العلمي و لطلبة الدكتوراه مع ضرورة وجود مخبر التوطين لكل تخصص. • تحدد أولويات البحث العلمي عن طريق البحوث الجديدة وذات قيمة علمية مؤثرة على المرئية الجامعية وكذا تحفيز الاساتذة على النشر في المجلات المصنفة عالميا وذات درجة علمية مميزة. • استقطاب الكفاءات المقيمة بالخارج وتوفير المناخ الملائم لها للاستفادة من تجاربهم وخبراتهم. • ربط التربص الميداني التطبيقي للطلبة المقبلين على التخرج بمشروع مذكرة نهاية الدراسة من خلال معالجة إشكاليات ميدانية. • ضرورة ربط مواضيع الدكتوراه بالمشاكل المطروحة في المؤسسات الاقتصادية • تحديد التخصصات وعدد المناصب في التكوين في الدكتوراه حسب متطلبات ونوع الخدمات المطلوبة من طرف الجامعة، مراكز البحث والشركاء الاقتصاديين. مع الأخذ بعين الأعتبار أختصاص حاملي مشاريع البحث و أعضاء لجنة التكوين في الدكتوراه • متابعة تنفيذ نتائج البحث و تثمينه مع القطاع الاقتصادي من خلال انشاء هيئة خاصة لهذا الغرض • تحسين القاعدة التحتية الخاصة بوسائل التواصل والمعلوماتية ونخص بالذكر: برامج تعليم اللغات، الانترنت والمكتبات. • عقد شركات اقتصادية حسب معطيات والمتغيرات الإقليمية والدولية مع إدماج طلبة الدكتوراه والأساتذة الباحثين ضمن مصلحة البحث والابتكار والتطوير تابعة للشريك الاقتصادي، وعليه يتوجب من الشريك الاقتصادي تقديم الدعم المادي من اجل إنجاح مشاريع البحث والتكوين المقترحة. • تحديد الاولويات البحثية لابد ان يخضع الى مجموعة من الضوابط في تحديدها منها: -التنمية المستدامة • التي بدورها تعتمد على ثلاث قطاعات إسراتيجية • القطاع الإقتصادي الأمن الغذائي، الامن البيئي • قطاع المجتمعات الزراعية • القطاع الصناعي • تجسيد عملية توأمة مخابر البحث الخاصة بالجامعة مع مخابر أجنبية من خلال الكفاءات الوطنية المقيمة بالخارج، وفق أولويات وتوجهات الدولة التي تمس المحاور الكبرى للبحث، مع التكفل الكامل بالمصاريف المتعلقة بحضور ومشاركات الكفاءات المقيمة بالخارج على عاتق الجامعة.	السياسة العلمية والبحث والأبتكار

تمويل البحث	• منح اكثر حرية للمخابر الجامعية للتعامل مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي مع سن القوانين التي تسهل عملية استفادة المؤسسات الجامعية وباحثيها من المداخيل المالية المكتسبة من الاستشارات والخبرات العلمية والمهنية للأساتذة الجامعيين (التخفيف من القيود البيروقراطية). • توسيع نطاق الاعتمادات من خلال إضافة بنود تتوافق مع أهداف المخبر. • الاستفادة من الخصم الضريبي من المؤسسات لصالح مخابر البحث. • تبسيط وتسهيل إجراءات الدفع للخدمات الخارجية التي يمكن لمختبرات البحث استخدامها. • تعزيز الاستقلالية المالية للمخابر البحثية والرفع من نسبة استفادة الاساتذة الباحثين من العوائد المالية. • منح الباحثين الذين ينشرون ابحاثهم في مجلات علمية لها معامل تأثير عالي على مكافآت مالية. • منح مكافآت مالية معتبرة للباحثين الذين يقدمون حلول للمشاكل المطروحة في المؤسسات الاقتصادية • تقديم إعفاءات ضريبية للشركات والشركات الاقتصادية التي تشارك في تمويل الأبحاث. • تشجيع الشركات الاقتصادية على إشراك الجامعة في خططها البحثية والتطويرية • إنشاء شبكة من الشركات والمستثمرين المهتمين بدعم البحث العلمي وتقديم عروض تشرح مجالات البحث ونتائجه وأهميته • اللجوء إلى تمويل المؤسسات الصناعية والاقتصادية في إطار الشراكة. • تشجيع المخابر على انشاء مؤسسات (فروع) ذات طابع اقتصادي تساهم في تحقيق دخل. • ربط الاعتمادات المالية المخصصة للمخابر وفق الإنتاج العلمي والتقييم الدوري له. • تقديم تسهيلات من طرف مخابر البحث لطلبة الدكتوراه والأساتذة الباحثين فيما يخص الولوج للمواقع المدفوعة وكذلك التطبيقات. • الاعتمادات المالية للمخبر يمكن استخدامها لتغطية الأبحاث العلمية للأعضاء بالداخل والخارج وعدم اقتصارها على السنوية وفق الميزانية (استمرار استعمالها على مدار البحث).	Financement de la recherche

هيكلة وترقية البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية	• الاستعانة بنماذج الجامعات العالمية الناجحة في العلوم الإنسانية والاجتماعية لعرض الاستفادة من خبراتها وتجاربها في الأقطاب ذات الكفاءة وإبرام شراكة واتفاقيات في هذا الصدد. • يتميز تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية بارتباطه بتخصصات أخرى لذاك بمكان هذا التخصص الاندماج مع باقي المشاريع للأخرى. • يكمن إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية وإدراج العلوم الإنسانية الاجتماعية في المشاريع متعددة التخصصات للبحث • تشجيع إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية يمكن أن يكون أعضاء البحث من عدة تخصصات اعتمادًا على المشاريع (PRFU، PNR، إلخ) المقترحة ومتطلبات هذه المشاريع. • إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية وذلك ضمن سياسة وطنية مدروسة مع ضرورة تعزيز التعاون وتبادل الخبرات بين هذه الأقطاب وباقي المؤسسات البحثية. • تثمين تخصصات البحث التي لها علاقة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي من خلال الشراكة الفعالة. • إدراج العلوم الإنسانية والاجتماعية في المشاريع البحثية متعددة التخصصات. • إعطاء الأولوية للبحوث العلمية المشتركة لمختلف التخصصات بما فيها التخصصات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.	Structurer et promouvoir la recherche en sciences humaines et sociales
وضع نظام لتثمين نتائج البحث	• ضرورة تجسيد رؤية القطاع الهادفة إلى تقريب الجامعة من محيطها الاقتصادي والاجتماعي عبر شراكات "مفيدة" واتفاقيات بينية مع القطاعات المعنية. • التشجيع عن طريق الزيادة في ميزانية المخابر الصناعية والمؤسسات الناشئة والمبتكرة وتطوير الفكر الاستثماري والمقاولاتي وهذا عن طريق استغلال نتائج البحوث العلمية. • تجسيد العلاقة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي من خلال انشاء هيئة متخصصة وتفعيل نشاطها لإيجاد وخلق اتفاقيات بين المخابر والمؤسسات.	Mettre en place un système de valorisation des résultats de la recherche

ATELIER 4 : CADRE DE VIE DES ETUDIANTS

Partie	Propositions	الاقتراحات	الأجزاء
Amélioration du cadre de vie des étudiants	المحور الأول: اقتراحات تحسين النظام البيئي للدراسات والحياة في الجامعة: • التركيز على الفضاءات الخضراء داخل الحرم الجامعي وإدماج الطلبة في مختلف النشاطات التي تخدم النظام البيئي . • رقمنة المصادر والمراجع الموجودة على مستوى المكتبات مع تمكين الطلبة من بطاقات الكترونية تمكنهم من الولوج إلى قاعدة البيانات مقابل أسعار رمزية. • زيادة ساعات فتح المكتبات الجامعية في الأيام العادية للدراسة وفتحها في أيام العطل أخر الأسبوع، • تحديث الكتب وتوفير نسخ كافية منها في جميع التخصصات. • إزالة كل العوائق أمام الطلبة لاسيما الطوابير الطويلة التي تجعل من الطالب الجامعي يلجأ إلى عدة أساليب لا أخلاقية؛ للاستفادة من حقوقه الجامعية. • رفع المنحة الجامعية وإعادة النظر في ثمن ونوعية الوجبة الغذائية المقدمة. • تغيير نمط الإقامة والإطعام الكلاسيكي وتعويضه بمنح مادية معتبرة للطالب، وترك الخيار له في تسيير حياته الطلابية. • تشجيع الرياضة الجامعية، وإعادة النظر في الرابطات الولائية والوطنية للرياضة الجامعية. • خصخصة قطاع الخدمات الجامعية، مع الرفع من منحة الطالب. • إنشاء لجنة وطنية جامعية لانتقاء المواهب الجامعية. • تجديد حظيرة النقل وزيادة عددها، وتوفير النقل للطلبة غير المقيمين داخل المدينة وخارجها. المحور الثاني: تحسين النظافة والأمن: • اشراك الطالب في الحملات التطوعية لنظافة الحرم الجامعي. • إبرام عقود مع مؤسسات خاصة لتحسين نظافة الفضاءات الخضراء (Jardinage) • إبرام عقود مع مؤسسات الحراسة الخاصة، مع التركيز على حسن الاستقبال والتوجيه (Gardiennage) • زيادة الأمن داخل وخارج الاقامات الجامعية وتوفير كاميرات المراقبة. المحور الثالث: الوقاية الصحية: • تشجيع الطلبة على إجراء الفحوصات الدورية والتلقيح ضد مختلف الأوبئة والأمراض. • رقمنة الملف الطبي للطالب (الوضعية الصحية) وربطها بالمؤسسات الاستشفائية؛ من أجل سرعة التشخيص واتخاذ الإجراءات اللازمة. • إيجاد الآليات اللازمة لاستفادة الطلبة من الخدمات الصحية على مستوى الاقامات الجامعية (24/24 سا) المحور الرابع: التكفل بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة: • تهيئة المرافق الجامعية بما يضمن تكيفهم، وتوفير مرافقة خاصة لهذه الفئة ودمجهم في مختلف الفعاليات الثقافية. • توفير ممرات خاصة تضمن وصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى جميع المرافق البيداغوجية. • تنصيب خلية الوساطة والمساعدة الاجتماعية والنفسية لفائدة الطلبة عامة وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة خصوصا.	تحسين الإطار المعيشى للطلبة

ATELIER 5 : GOUVERNANCE PEDAGOGIQUE ET INSTITUTIONNELLE		
AXE 1 : GOUVERNANCE PEDAGOGIQUE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Gouvernance pédagogique	المحور الرابع: التكفل بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة: • تهيئة المرافق الجامعية بما يضمن تكيفهم، وتوفير مرافقة خاصة لهذه الفئة ودمجهم في مختلف الفعاليات الثقافية. • توفير ممرات خاصة تضمن وصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى جميع المرافق البيداغوجية. • تنصيب خلية الوساطة والمساعدة الاجتماعية والنفسية لفائدة الطلبة عامة وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة خصوصا. • إعادة النظر في مناهج التقييم بما يتلاءم مع طبيعة كل مقياس وكل تخصص • اعادة النظر في الحجم الساعي الموزع في المناهج (بعض المقاييس ضروري تكون سنوية) • ضرورة ربط التكوين بسوق الشغل وكذا تعديل المناهج البيداغوجية بما يوافق ذلك، مع إعطاء مرونة أكبر في فتح أو غلق تخصصات لنفس الشعبة حسب متطلبات الشغل لكل منطقة والإكتفاء بدراسة الملف على مستوى الجامعة. • إعطاء مرونة أكبر في تغيير الشعب وتسريع دراسة الملفات على المستوى الجهوي والوطني • مراجعة القوانين المسيرة للتكوين بنظام ل م د حسب أهداف التكوين وجعلها أكثر واقعية. مع العودة إلى الثقافة المحلية من حيث آليات تنفيذ المادة المعرفية من صورتها العالمة إلى المعرفة المتخصصة المحلية واهمية وضع آليات تحفيز التميز سواء بالنسبة للطالب أو الأستاذ. • تصنيف الطلبة الناجحين في الدورة الاولى قبل الطلبة الناجحين بالدورة الثانية مهما كانت المعدلات المحصل عليها، مع اعطاء الفرصة لـ 40 بالمائة من الطلبة الناجحين في الدورة الاولى لاختبار التخصص المرغوب فيه. • تخصيص منحة دراسية للخارج او التسجيل في الدكتوراه ان وجدت دون اجراء مسابقة او الحصول على منصب شغل بالنسبة للطلبة الثلاثة الاوائل حسب ترتيبهم.	الحوكمة البيداغوجية

نظام ضمان الجودة	• إحداث وكالة مستقلة للجودة، مع ضرورة تفعيل دور خلية الجودة وجعلها على اتصال دائم مع الكليات والأقسام ، ويمكن استحداث منصب منسق بيداغوجي يعنى بالجودة في كل كلية. • نظام ضمان جودة الخدمة هو نظام متكامل من أربعة مراحل تبدأ من المدخلات (التكوين ما قبل الجامعي، الموارد الموضوعة للتكوين المناهج وأساليب التقييم)، مرورا بمرحلة المعالجة (المناهج وأساليب التقييم نظام المرافقة للطلبة والاتصال بين كل الفواعل في الجامعة أستاذ إدارة، طالب)، وصولا إلى مرحلة المخرجات (وضع معايير مضبوطة وموحدة لتقييم مخرجات الجامعة: التحصيل، الإنتاج العلمي)، وأخيرا مرحلة التقييم (بناء مؤشرات وطنية تغطي كل مكونات المنظومة التعليمية). • يُدعَّم مسار الجودة داخل المؤسسات الجامعية بالتقييمين معا: التقييم الذاتي والتقييم الخارجي. • الجودة في الجامعة تكون فقط حينما لا تخضع الجامعة لقوانين الوظيف العمومي وتنفرد بقانون خاص يحترم خصوصياتها لتستل الجامعة بذلك إمكانياتها وتضبط معايير الجودة بما يتلاءم مع مرتبتها في السلم الاجتماعي.	Système assurance qualité
الآداب والأخلاقيات	• توفير الإمكانيات المادية (تطبيقات، وسائل، ...) على غرار برامج كشف الغش والسرقة العلمية توضع تحت تصرف اللجنة للكشف عن الغش في المذكرات والمنشورات العلمية والمطبوعات والمؤلفات الاخرى • ضرورة الاستثمار في الإمكانيات الخاصة بالمسار الجامعي للطالب. • انشاء هيئة تسهر على السير الحسن للامتحانات ذات سيادة على الاساتذة والطلبة. • وضع آليات قريبة وبعيدة المدى للحد من ظاهرة الغش في الإمتحانات، وإقتراح اقصاء الطالب الذي ضبط بالغش، وتجهيز قاعات الامتحان بأجهزة التشويش على شبكات الاتصال. • ضبط نشاط التنظيمات الطلابية التي أصبحت عبا كبيرا على الجامعة لسمعتهم السيئة، وتطهير الجامعة من الدخلاء بخلق نضام رقابة رقمي.	Ethique et déontologie

AXE 2 : GOUVERNANCE INSTITUTIONNELLE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Renforcement institutionnel	• إعادة ضبط العلاقة بين الأطراف ذات المصلحة في المنظومة الجامعية:(أستاذ إدارة، طالب) • تشجيع تنظيم ملتقيات حول الحوكمة لتوضيح الصورة العامة ووضع الاستاذ في الصورة، وكذا إرساء ثقافة الحوكمة. • وضع برنامج للتكوين المتواصل لفائدة المسؤولين الاداريين للكليات و المعاهد. • يجب إعداد مخطط تطوير الكلية وبالتالي المؤسسة (الجامعة) • ضرورة احداث نظام تخطيط و مراقبة الميزانية بإشراك الطاقم البيداغوجي و الاداري. • إيجاد آليات تسويق (وتنويع مصادره من دعاية ورعاية) لمخرجات الشراكة مع المحيط الاقتصادي و الاجتماعي ، مثل إبرام شراكة تعاونية مالية بين الجامعة و البنوك في تموين المشاريع البحثية.	الدعم المؤسساتي
La participation	• ضرورة خلق آليات واضحة ومحددة لمشاركة مختلف الفواعل في صناعة القرار، كل حسب تخصصه ومهامه وموقعه. • تفعيل نشاط حاضنة الأعمال ودار المقاولاتية على مستوى المؤسسات الجامعية مع الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين. • منح اكثر سلطة لمختلف المجالس والهيآت العلمية والبيداغوجية وتحريرها من بعض القيود القانونية. • منح الشريك الاجتماعي والاقتصادي تمثيل دائم بالمؤسسة. • جلب اهتمام الممولين عن طريق تخصيص فضاءات اشهارية لهم في موقع الجامعة و في التظاهرات العلمية. • تقريب بوابة المؤسسات للطلبة والباحثين من خلال وضع قاعدة معطيات للمؤسسات تسهل التواصل بها وكذا خلق نشاطات كالأيام الإعلامية والملتقيات بالإضافة إلى معرض الشغل الذي يعتبر الحدث الأبرز. • إشراك أوائل الطلبة من دفعة سنة نهاية التكوين في التخصصات الموجودة على مستوى كل شعبة في المجالس أو الاجتماعات التي يكون غرضها أكاديميا. • تحسين الخدمة الرقمية يكون من خلال تسهيل الوصول اليها. • عقد اجتماعات دورية يشترك فيها الاساتذة والمستخدمين تطرح فيها الاشكاليات ويتم مناقشتها. • المرافقة البيداغوجية تكون في كامل المسار الدراسي وضرورة تجسيدها وتثمينها • دمج المستخدمين الإداريين والتقنيين في أسلاك التعليم العالي لتطوير مشاركتهم في تطوير المؤسسات الجامعية.	المشاركة

المسؤولية	• تفعيل مبدأ المسؤولية يرتبط أساسا بطرق الاختيار في المناصب والوظائف وضبط المعادلة المسؤوليات/صلاحيات. • يجب على كل مسؤول عرض تقرير سنوي مفصل ومناقشة بحضور الاساتذة والمستخدمين بحضور لجنة من الجامعة يتضمن هذا التقرير نتائج السنة الدراسية السابقة والنظرة المستقبلية. • العدالة المرنة أو السياقية، وكذا النظام المحاسبي لتحقيق رقابة فعالة على الأداء من قبل المسؤولين. • استفادة خريجي الجامعة من الاتفاقيات المبرمة مع مختلف الشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين. • انشاء قواعد بيانات دقيقة للخريجين (رقمنه ومتابعة الطلبة المتخرجين من الجامعة) والتنسيق مع وكالات التشغيل المحلية لتشغيلهم حسب كل اختصاص.	La responsabilisation
الاستقلالية	• مراجعة النصوص القانونية التي تتيح للكليات الاستقلالية المالية والإدارية عن المؤسسة الجامعية مع الرقابة الدورية. • ضرورة الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المؤسسات الجامعية في صنع القرار. • ضبط وتعديل القوانين المنظمة والمسيرة للعائد المادي للمشاريع التي تشرف عليها الجامعة وعلاقتها بالخزينة العمومية.	L'autonomie
المؤسسات الخاصة	• اتاحة الفرصة لفتح فروع للجامعات العالمية العريقة. • فتح الجامعات الخاصة بالصورة الجزئية من خلال الشراكة 50 /50 مع القطاع العام. • تشجيع الأساتذة الجامعيين المحالين على التقاعد ودعمهم لبعث وإنشاء المؤسسات الجامعية الخاصة. • تشجيع الاستثمار الوطني و الاجنبي في مجال التعليم الخاص عن طريق الاهتمام و تثمين منصات التعليم عن بعد.	Les établissements privés
المناخ الاجتماعي	• دعم موقع الأستاذ في المنظومة الجامعية على أساس أن الأستاذ هو الأصل والمنطلق في هذه المنظومة. • تشجيع النوادي العلمية و النشاطات الثقافية و الخرجات الجامعية مع توثيق هذه النشاطات. • تشكيل هيئات راشدة وحكيمة لتسيير الصراعات و الإشراف على التفاوض لإيجاد حلول ترضي جميع الأطراف. • اعتماد أساليب تسيير منفتحة ذات طبيعة تشاركيه واستشارية تجسد مبدأ المشاركة الفاعلة • إنشاء فضاءلت و نوادي خاصة بالأساتذة والعمال و الإداريين. • الاعتماد على وسائل تكنولوجيا حديثة والذكاء الاصطناعي و تحري هذه الوسائل من القوانين المعيقة	Climat social

ATELIER 6 : NOUVELLES PROPOSITIONS D'ORGANISATION PEDAGOGIQUE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Les bi-diplômes	• استحالة الحصول على الشهادة المزدوجة ويمكن التخلي عن سنوات الانتظار كما يحق للطالب التسجيل مرة ثانية بعد الحصول على الشهادة الأولى بعد سنوات انتظار (02 سنة بدل 05 سنوات المعمول بها) • ربط الشهادة الثانية يكون بالجامعة المفتوحة، مع العمل بالنمط الهجين (حضوري وعن بعد)، وذلك في إطار رقمنه التعليم العالي. • شرط اختلاف نظام التعليم بين كلا الشهادتين (تقليدي وعن بعد). • سن مراسيم وقوانين تضمن تكافؤ مخرجات التعليم عن بعد مع مخرجات التعليم التقليدي. • سن مراسيم تضمن توحيد نظام التعليم عن بعد وطنيا (التوقيت، الشهادات، المؤطرين). - نستطيع الجمع بين تكوينين خاصة إذا كان التكوين الثاني عن بعد ويفضل تشجيع التكوين في لغة أجنبية: انجليزية مثلا، او إعلام آلي.	الشهادة المزدوجة

Le Bachelor (BAC + 4)	- الحصول على شهادة الليسانس بعد 04 سنوات بشرط إدخال تعديلات على الوحدات التعليمية لتصبح كل المواد الأساسية مواد سنوية، وجعل الماستر سنة واحدة مع تعزيز السنة الرابعة ليسانس بما يعادل سنة أولى ماستر الحالية مع تحجيم عدد الطلبة في طور الماستر حسب الامكانيات المتوفرة - أو يجدر التحول إلى مسار ليسانس بأربعة (4) سنوات، مع الإبقاء على طور الماستر بسنتين (2). إذ يسمح تمديد المسار إلى (4) سنوات بتطوير معارف ومهارات هامة. - وماستر بسنتين مع إمكانية مراجعة النصوص وإعادة النظر في النقطة الاستدلالية - إلغاء الانتقال "بدين" خلال مساري التكوين ليسانس وماستر؛ - العودة لتطبيق النقطة الدنيا الإقصائية في بعض المواد، لا سيما في الوحدات الأساسية؛ - إعادة النظر في ترجيح وزن التقييم المستمر مقارنة مع التقييم النهائي حسب المادة، وبناءً على قرارات صادرة عن فريق التدريس لكل مادة؛ - إضفاء صرامة وتشديد أكثر في النظام التأديبي، تكريسا للانضباط داخل المؤسسة الجامعية؛ - الرجوع للعمل بنظام الإقصاءات (3 غيابات من دون مبرر أو 5 غيابات ولو بتبرير) - اذا كان الهدف من زيادة سنة أولى تحضيرية ينبغي النظر مراجعة الوحدات التعليمية التي ستقدم في هذه السنة، ومراجعة برامج السنوات الأخرى مقترحات إضافية: • إلغاء الانتقال "بدين" خلال مساري التكوين ليسانس وماستر؛ • العودة إلى تدريس المواد بصفة سنوية وليست سداسية، مع الانتقاء الجيد للمواد خاصة للسنة الأولى بالتركيز على سنوية الوحدات الأساسية؛ • العودة لتطبيق النقطة الدنيا الإقصائية في بعض المواد، لا سيما في الوحدات الأساسية؛ • إعادة النظر في ترجيح وزن التقييم المستمر مقارنة مع التقييم النهائي حسب المادة، وبناءً على قرارات صادرة عن فريق التدريس لكل مادة؛ • بخصوص تعزيز استخدام اللغة الإنجليزية في التعليم، تقترح التعامل مع مادة اللغة الإنجليزية كمقياس مشروط للانتقال بين المستويات؛	بكالوريا + 4 سنوات

ATELIER 7 : VISIBILITE, ATTRACTIVITE DE L'UNIVERSITE ET SON RAYONNEMENT A L'INTERNATIONAL		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Visibilité et Attractivité	- من اجل تطوير علاقة علوم-مجتمع يجب تجسيد مخرجات البحوث الاكاديمية في الواقع العملي، وتعزيز الشراكات بين الجامعة والمؤسسات الخارجية ومختلف القطاعات الفاعلة في المجتمع عن طريق الورشات والاتفاقيات وتنظيم مشترك للتظاهرات والفعاليات العلمية وتنظيم خرجات ميدانية لفائدة الطلبة - احداث منصة رقمية موضوعاتي وطنية خاصة بربط رصيد جميع المكتبات الجامعية وطنيا ودوليا، وتوحيد الاشتراك فيها وتسهيله امام كل الاساتذة والطلبة الجامعيين، واحداث منصة رقمية وطنية تجمع كل المنشورات والمطبوعات الجامعية للأساتذة الجامعيين مع حفظ حقوق الملكية الفكرية للباحث، واتاحتها امام مختلف الطلبة والاساتذة الجامعيين، مع احداث منصة رقمية دولية لجذب الباحثين الاجانب مع تنويع اللغات المستعملة، - تشجيع الجامعات الصيفية في مختلف جامعات الوطن بهدف إثراء المعلومات وتحسين المستوى الثقافي والتعليمي للطلبة عن طريق تبادل الأفكار والمعلومات وإنعاش القطاع الثقافي والنوادي العلمية والأدبية، مع إشراك مديرية الثقافة والسياحة وجامعة سوق أهراس وإعادة تفعيل الإقامات اللغوية قصيرة المدى للطلبة والأساتذة . - توثيق كل النشاطات العلمية لتسهيل التبادل المعرفي، مع ضرورة الإشارة إلى اسم الجامعة التي ينتسب إليها الأستاذ والطالب وتوطيد علاقات التعاون بين جميع المؤسسات والهيئات العمومية التي يمكن للجامعة الاستفادة منها عبر الاتفاقيات المبرمة، بالإضافة إلى تسخير العلوم والأبحاث الجامعية لخدمة المجتمع. - تشجيع التكوين عن بعد لصالح الطلبة الاجانب عن طريق احداث مكاتب دراسات ومراكز ابحاث وجامعات خاصة وعمومية معتمدة عبر الشبكة باعتماد نظام الانتساب، ومنح شهادات معتمدة في تخصصات ذات طابع عالمي، - اعادة احياء مشاريع تكوين المختلطة الوطنية والاقليمية والدولية كمدارس الدكتوراه نموذجا، تشجيع الاساتذة على النشر في المنصات المقترحة مع تسهيل امكانية الولوج اليها، وتشجيع الاساتذة على الاقتباس من الابحاث الجزائرية وترجمتها الى لغات مختلفة - تدعيم عملية النشر العلمي العالمي ماديا، من خلال وضع ميزانية خاصة بذلك كما هو معمول به دوليا لا سيما في سبيل عدم إهدار المجهودات المبذولة بالتخلي عن الملكية الفكرية في سبيل النشر من خلال تشجيع النشر مفتوح المصدر Open Access و لوجستيا من خلال وضع آليات و أرضيات صلبة لذلك (انتداب فرق خاصة بالترجمة أو وضع اتفاقيات مع الهيئات العالمية المعروفة بالترجمة كدور النشر العلمية الكبرى Elsevier, Springer, Taylor, IEEE, ...) - في نفس السياق تطوير المجلات العلمية المفهرسة ومرافقتها وتدعيمها ماديا في سبيل الفهرسة والمرئية العالمية في قوائم الفهرسة العالمية في صنف "أ" او على الأقل صنف "ب". - استدعاء الطلبة القدامى أصحاب المناصب العالية أو من أصبح لهم مكانة علمية بارزة في كل التظاهرات والمناسبات من أجل تشجيع وتحفيز الطلبة.	المرئية والجاذبية

Rayonnement à l'international	- تحيين برامج التكوين بما يتماشى مع برامج التكوين الدولية. - إتاحة ولوج المجلات الأجنبية إلى منصة ASJP مما يضفي فاعلية للمرئية للأبحاث الجزائرية. - تفعيل الإشهارات الممولة عن الجامعة الجزائرية في المواقع الالكترونية العالمية تبين ما تقدمه الجامعة الجزائرية. - القيام بتقديم منح ممولة بالكامل للطلبة الدوليين (راتب، سكن...الخ)، مع ضرورة التأكيد على أن تكون ميادين التبادل الطلابي في المجال التكنولوجي ترتكز في منهجها على اللغة الإنجليزية في التكوين مثل الذكاء الاصطناعي و الرياضيات...الخ. - دراسة اولوية المنح الممولة للطلبة الخارجيين :الاتجاه الى فكرة التبادل الطلابي بين الجامعات العربية أولا ومن ثم الأجنبية ضمن مرحلة قبل التدرج وبعد التدرج وكذا بعد الدكتوراه.Postdoctoral research - استقدام الكفاءات الأجنبية :ضرورة استقدام بعض الأساتذة الأجانب من اقطار مختلفة بعقود قصيرة المدى مما يعمل على نقل صورة التعليم الجامعي الى بلدانهم والذي قد يشجع الطلبة في بلدانهم الاصلية على مواصلة الدراسة في الجامعة الجزائرية. - الشراكة مع المؤسسات الجامعية والبحثية في عقد المؤتمرات العالمية: وهذا عن طريق القيام بالتظاهرات العلمية من خلال الشراكات الدولية سواء بين الجامعات أو الهيئات البحثية. سواء بالمساهمة المباشرة أو الرعاية أو الاحتضان المباشر لها. - توسيع إطار العمل بين الجامعة والمؤسسات البحثية والجامعية: وهذا بتوسيع إطار التوأمة بين الجامعات والمخابر. - تفعيل حركية الأساتذة في الاتجاهين: تفعيل التبادل في الاتجاهين للأساتذة والباحثين من حيث استقبال وارسال الباحثين في ظل الحركية الفعالة. - تحديث وتفعيل الاتفاقيات الدولية والوطنية. - فتح المجال الاشتراكات للجامعات مباشرة في قواعد البيانات الاكاديمية والمنصات المتخصصة العالمية بشكل مباشر دون ضرورة الترخيص المركزي. - اشراك الطلبة في الاستفادة من الاتفاقيات الدولية عن طريق تسهيل التنقل واجراء التربص والزيارات العلمية والمكتبية للطلبة. - تسهيل الولوج الى مواقع المؤسسات الجامعية والاطلاع على مكوناتها التخصصية والبحثية.	الإشعاع الدّولي

Diaspora	- ديمومة العلاقات مع الكفاءات الوطنية المقيمة بالخارج عن طريق اعتماد نظام معلومات فعال وكفيل بإبراز مختلف الاحتياجات والمشاريع وأنشطة البحث والتطوير في مختلف البرامج. - توفير بيئة عمل محفزة قادرة على استقطاب الكفاءات المقيمة بالخارج. - تقدير قيمة الكفاءات الوطنية بالخارج، ومنحها المكانة اللائقة بمقامها العلمي، ومردود كفاءتها التخصصية. - توفير بيئة استقبال ملائمة وتشجيع الكفاءات المقيمة بالخارج على المشاركة والمساهمة، من خلال انشاء شبكات اتصال ومنصات التواصل تسمح لهذه الكفاءات المقيمة في الخارج بالتواصل والمشاركة مع المجتمع العلمي والأكاديمي الوطني. - العمل على تنظيم برامج تبادل وزيارات تستهدف الكفاءات الوطنية المقيمة في الخارج للعودة الى ارض الوطن، ولو لفترة مؤقتة للمشاركة في الابحاث والمشاريع المحلية، من اجل تبادل المعرفة والخبرات. - التشجيع المالي، من خلال امكانية توفير منح دراسية وزمالات بحثية للكفاءات المقيمة في الخارج لدعمهم في العودة والمشاركة في الابحاث والمشاريع البحثية المحلية، والعمل على توفير التمويل اللازم لذلك. - وضع تسهيلات للمؤطرين الأجانب. - اشراك الكفاءات في الملتقيات العلمية الوطنية. - تسهيل الاجراءات الادارية لتمكين الكفاءات من تجسيد افكارهم العلمية (تسهيل الحصول على التأشيرة للطلبة والأساتذة الأجانب). - نشجع الكفاءات المقيمة بالخارج باستقطابهم وإشراكهم في النشاطات العلمية الداخلية. وإشراكهم في تقديم المحاضرات الافتراضية، وإجراء البحوث الجماعية. - توقيع اتفاقيات مع مخابر وجامعات دولية تحتوي على كفاءات وخبرات وطنية. - برمجة زيارات علمية للكفاءات الوطنية المهاجرة لتمكين هيئة التدريس والطلبة من الاستفادة من هذه الأخيرة التي يرجى منها الإشراف على المتربصين المميزين، ومرافقتهم في نشر أبحاثهم على أوسع نطاق باللغات الأجنبية، وذلك لتثمين البحث العلمي، وتعزيز المرئية. - إلزام الطلبة الممنوحين بالخارج بتخصيص وقت لإلقاء محاضرات عن بعد لفائدة طلبة الجامعات الجزائرية. - التشجيع المادي والنفسي للكفاءات الاجنبية ذات الخبرات الواسعة والنوعية خاصة في مجال الابتكار والذكاء الاصطناعي. - استحداث منصب للأستاذ الزائر. - دعوتهم لإلقاء محاضرات مع لحرص على تكريمهم والتكفل بجميع التفاصيل من نقل ومبيت على اعلى المستويات - قيام الوصاية بإحصاء جميع الكفاءات المقيمة بالخارج للحصول على بنك معلومات كامل ببياناتهم، وهذا يمكن المؤسسات الجامعية من التواصل مع تلكم الكفاءات للمشاركة في تطوير الجامعة من جهة، وكذا المشاركة في الفعاليات والملتقيات والمؤتمرات بمختلف الجامعات.	الكفاءات المقيمة بالخارج

ATELIER 8 : ACCOMPAGNEMENT JURIDIQUE ET REGLEMENTAIRE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Politique de création d'établissements et de pôles	• إعادة تحديد الإقليم لكل مؤسسة تعليم وبحث، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي: • - تشكيل مؤسسات جامعية للتعليم والبحث رائدة جهويا مع مراعاة تجانس التصنيف الجامعي للجامعات المكونة للإقليم آخذين بعين الاعتبار المحيط الاجتماعي والتجانس الثقافي والمحيط الاقتصادي، ووفرة وتنوع المؤسسات - توسيع ودمج نشاط المؤسسات من أجل خلق أقطاب جامعية على أساس التخصصات والموضوعات البحثية، والقرب الجغرافي (كدمج جامعة سوق أهراس مع قطب يضم جامعة عنابة أو جامعة قسنطينة) • تحديد استراتيجية إحداث مؤسسات التعليم والبحث: - إحداث سياسة الأقطاب ولا مركزية الجامعة - دعم الاستقلالية الادارية والمالية لكل مؤسسة تعليم عالي وبحث - تحديد الأهداف والرؤية الجديدة للمؤسسات التعليمية وإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية والبحثية من كل الجوانب وذلك بالأخذ بعين الاعتبار عدد الطلبة، التأطير البيداغوجي والإداري	سياسة إحداث المؤسسات والأقطاب

سياسة إحداث المؤسسات والأقطاب	●اعادة تنظيم (دمج، تحويل، نقل، إعادة تجميع) مؤسسات التكوين والبحث، وكذا شعب التكوين: - ضرورة إنشاء شعب وتخصص امتياز حسب خصوصية كل إقليم - إعادة تنظيم شاملة للشعب البيداغوجية وفق شروط تقاربها وتداخلها دون المساس بخصوصية تكوينها كدمج الشعب الطبية ذات النظام التدريسي الكلاسيكي وذلك بإنشاء جذع مشترك موحد - تسهيل دمج مراكز ومخابر البحث بين مؤسسات التكوين المختلفة لخلق التكامل بينها - تشكيل تحالفات جامعية للتعليم والبحث، مع تجسيد الهياكل الرسمية وهيئات صنع القرار (كإنشاء مركز وطني للبحث العلمي لتحسين وتطوير الإنتاج الحيواني والصناعات التحويلية على مستوى ولاية سوق اهراس لثرائها بالثروة الحيوانية والنباتية) ● وضع تكوينات مناسبة حسب الإقليم: - مراجعة فعالية ونجاعة التخصّصات الموجودة حالياً من خلال تقيمها وتقويمها. - فتح تكوينات مهنية تتلاءم وطبيعة الإقليم؛ - وضع تكوينات أكاديمية جديدة ملائمة لطبيعة الإقليم من جهة، ومواكبة لمستجدّات البحث (كالذكاء الاصطناعي)؛ - دراسة الجدوى الاقتصادية والاجتماعية بكل اقليم بما يتماشى وخصوصياته اثناء وضع عروض التكوين الملائمة لكل تخصص - توسيع قاعدة التعليم عن بعد في مختلف التكوينات وبجامعات مختلفة. - التقييم الدوري للنتائج المحققة من تنفيذ الحلول في الأقاليم.	Politique de création d’établissements et de pôles

- إضفاء الطابع الرسمي مع الشركات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم، والجماعات المحلية:

- إنشاء هيئة قانونية واستشارية داخلية لإدارة الاحتياجات والشؤون القانونية على مستوى المؤسسة الجامعية تعمل على متابعة مدى الالتزام ببنود الاتفاقيات المبرمة، القيام بأنشطة تتعلّق بحماية الملكية الفكرية، مراجعة السياسات والإجراءات المتّخذة، علاقات الموظفين وشؤون الطلاب القانونية....).
- استحداث لجان موسعة تشمل كل القطاعات ذات الصلة بالجانب الاجتماعي والاقتصادي للإقليم من اجل وضع خطة واستراتيجية ابرام الاتفاقيات.
- عقد شراكات ذات جدوى ونجاعة اقتصادية مع المؤسسات الاقتصادية والتكنولوجية الرائدة للاستفادة من قدراتها التشغيلية.
- تثمين مخرجات الاتفاقيات بأثر مالي وفق معادلة (رابح رابح) من اجل عائدات للمؤسسات التعليم العالي.

- إدراج المؤسسات الخاصة للتكوين العالي في الخارطة الجامعية:

- تسهيل وتشجيع إنشاء الجامعات الخاصة والأخذ بعين الاعتبار التوزيع الجغرافي لها عبر كل الأقاليم من أجل إضافة الدعم العلمي والتكنولوجي للجامعات الحكومية.
- يجب تقييم هذه المؤسسات عبر التقييم الخارجي للتأكد من امكانياتها وتوجيه مقترحاتها التكوينية حسب الأولويات.
- اشراك المؤسسات الخاصة في اعداد خارطة التكوين والبحث.
- فتح مجال الشراكة الدولية عند إنشاء جامعات مختلطة يراعى فيها التقدم العلمي والتكنولوجي.
- فتح وتشجيع الجامعات العالمية الكبرى ذات التصنيف العالي فروع وشعب من اجل نقل الخبرات والتكنولوجيا.

- تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاضد الشبكات الجامعية:

- تشجيع إنشاء اقطاب تكنولوجية بناء على التحالفات الجامعية في إطار الإقليم الواحد، أو في إطار علاقة تفاعلية بين مختلف الجامعات التي تسهل حركية الطالب، وتسمح له بالتنقل عبر مختلف الجامعات التي يتكون منها القطب.
- إحداث الأقطاب التكنولوجية وفق الشروط والمعايير العالمية واتخاذ نماذج عالمية كنموذج.
- توفير التدريب الدوري والتعليم المتخصص وكذا المنح الدراسية في بيئة تعليمية متقدمة وتثمين النتائج المتحصل عليها .

ATELIER 9 : LA RESPONSABILITE SOCIALE ET SOCIETALE DE L'UNIVERSITE		
Partie	Propositions الاقتراحات	الأجزاء
Formation Continue et par alternance	- تنظيم التكوين المتواصل بطلب من الهيئة المشرفة على مستوى مؤسسات التعليم العالي لفائدة عمال وموظفي المؤسسات والهيئات العمومية والخاص، وتمكين العمال من تحسين كفاءاتهم المهنية من أجل الانفتاح الشخصي، وتكييف مؤهلاتهم مع متطلبات المؤسسة. - تنظيم التكوين التناوبي عن طريق إعطاء الفرصة للمتدربين، لاستكمال التكوين الأساسي مع اكتساب -بشكل تدريجي وفعال- الكفاءات المطلوبة في مهنهم المستقبلية. - يهدف التكوين التناوبي إلى توفير فرص التعلم المستمر للعاملين وتحسين وتطوير مهاراتهم وخبراتهم في المؤسسة مما يساعدها على تحقيق اهدافها، يمكن تنظيم هذا النوع من التدريب بتدريب العاملين في المؤسسات عن طريق تناوبهم بين العمل الفعلي في المؤسسة والتدريب النظري في الجامعة. - مراجعة محتوى المقاييس المدرسة لجعلها تتناسب ومتطلبات المجتمع وتحيين المكتسبات العلمية للطالب بالرفع من مستوى القدرات العلمية والعملية المثمنة في سوق العمل محليا ودوليا.	التكوين المتواصل والتناوبي
Valorisation des Acquis de l'Expérience (VAE)	- إتاحة الفرصة أمام الموظفين ذوي الخبرة والكفاءات بتوفير تكوينات تسمح لهم بالحصول على شهادات عليا في إطار قدرة المؤسسة الجامعية بالتأطير. - إشراك الموظفين ذوي الكفاءات العالية والخبرة في إعداد برامج عروض التكوين الأكاديمي. - تحسين، تطوير وإشراك الأساتذة والموظفين ذوي الخبرة في برامج وأنشطة ذات مستوى عالى للاستفادة من مكتسبات خبراتهم. - استثمار خبرة الأساتذة والموظفين ذوي الكفاءات العالية في تكوين الأساتذة الموظفين الجدد. - تقديم التحفيزات (أكثر فرص في التكوين) بالنسبة للأساتذة والموظفين المتميزين. - تمكين الموظفين ذوي الخبرات العالية من فرص الحصول على مناصب اعلي في حالة حصولهم على شهادات خلال فترة عملهم أعلي من شهادات توظيفهم مهما كانت من اجل تشجعيهم وخلق روح المنافسة لاكتساب شهادات عليا.	تثمين مكتسبات الخبرة

Demande sociale	• خلق عروض تكوين بالموازاة مع متطلبات السوق (الشريك الاقتصادي والاجتماعي) من اجل تقليص البطالة. • ربط مخابر الجامعة مع المؤسسات الاقتصادية لاستفادة هذه الاخيرة من نتائجها في ابتكار منتجات جديدة وضمان البقاء والاستمرار ومواجهة المنافسة. تحفيز الطلبة والباحثين لتبني أفكار مبتكرة تجسد في مؤسسات ناشئة وتحقيق التنويع الاقتصادي وخلق الثروة مع تشجيع مبدأ الإستثمار والمقاولاتية في ذهنية الطالب وتوعية المجتمع بهذا. • وضع خطة إستراتيجية تتعلق بتنمية المسؤولية الاجتماعية تنفذ سنويا خلال العام الدراسي. • إعداد تقرير كل نهاية سنة لمعرفة حصيلة الجامعة من أعمالها المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية والمجتمعية. • تعزيز روح المبادرة، الابتكار والتكنولوجيا، وتنمية المواهب لدى الطلبة لتكريس الفكر المقاولات وإنشاء المؤسسات الناشئة والانفتاح على طلب المجتمع بالمبادرة والاستباق الذي يتعزز بالخبرة المكتسبة والعلاقات مع المحيط الخارجي والهيئات العلمية داخل الوطن وخارجه. - التوفيق بين مخرجات الجامعة وسوق العمل قدر الإمكان وفق معطيات السوق. • برامج التدريب والتعليم المستمر: تقوم الجامعة بتنظيم دورات تدريبية تهم المجتمع والمؤسسات تشمل هذه البرامج مجالات مثل الإدارة والتسويق والتصميم وتطوير البرمجيات وغيرها. • • المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية للجامعة. -1مراحل الرؤية المقترحة : 1-1 المرحلة الأولى: وتعتمد هذه الخطوة بشكل رئيسي على ترسيخ ثقافة المسؤولية المجتمعية في المجتمع الجامعي ويتحكم في هذه المرحلة عنصران أساسيان هما: ✓ ثقافة المسؤولية الاجتماعية خارج أسوار الجامعة المجتمع؛ ✓ اقتناع قيادة الجامعة بالمسؤولية الاجتماعية.	الطلب الاجتماعي

Demande sociale	2-1 المرحلة الثانية الاستكشاف والدمج: تأتي هذه المرحلة بعد ان تنتهي الجامعة من تهيئة البيئة الملائمة للمسؤولية المجتمعية وتحقق تقدما في ترسيخ هذه الثقافة لدى كافة الوحدات التنظيمية والأفراد بالجامعة بحيث يكون الوضع مواتيا لتطبيق البرامج التي تتناسب مع هذه الثقافة، ومن خلال توظيف الجامعة لقدراتها في تنظيم المسؤولية المجتمعية و إشراك أصحاب المصالح الداخليين والخارجين لتطبيق المسؤولية المجتمعيةّ، يتم استكشاف ما تحتاج الجامعة القيام به في هذه المرحلة حيث تقسم البرامج والأنشطة إلى برامج وأنشطة داخلية خارجية، ومن الضروري أن تضع الجامعة إمكاناتها وقدراتها في الاعتبار ومن ثم تقوم بتطبيق برامج المسؤولية المجتمعية وفق الأولويات والإمكانات. 3-1 المرحلة الثالثة: التقييم وإعادة التوجيه: في هذه المرحلة تقوم الجامعة بمراجعة واستعراض ما قامت به من أنشطة وبرامج في المسؤولية المجتمعية وذلك بهدف تحسين وتطوير الانخراط في برامج وأنشطة ذات مستوى أعلى حيث تكون الجامعة اكتسبت المزيد من الخبرة ويكون لديها الرصيد الكافي والقوى البشرية المحفزة من خلال التجربة الأولى التي مرت بها الجامعة، ومن الضروري أن تعتمد الجامعة في هذه المرحلة على آراء أصحاب المصالح فيما قدمته الجامعة ويمكن أن تستفيد الجامعة من هذه الآراء من خلال فتح قنوات تواصل بين الجامعة وأصحاب المصالح للتعبير عن تصوراتهم تجاه ما تقدمه الجامعة من برامج أو ممارسات في المسؤولية المجتمعية. وفي هذه المرحلة تكون الجامعة كونت الخبرة والمعلومات التي تمكنها من التخلص من الأخطاء التي ربما تقع فيها نظرا لحداثة تطبيق المسؤولية المجتمعية بها وهذا وارد بشكل كبير ومن المتوقع أن ما ستكتسبه الجامعة من تقويم تجربتها سيثري التخطيط للمرحلة التالية وأيضا سيسهل تنفيذ المبادرات والبرامج.	الطلب الاجتماعي
	2-مقترحات لممارسة الجامعة للمسؤولية الاجتماعية : ان تحقيق الرؤية السابقة لا يتحقق إلا بدعم من مجموعات رئيسية تضم كل مجموعة عدة وحدات فرعية من خلال: 2-1 إدارة المسؤولية الاجتماعية: تتمثل مهام مجموعة إدارة المسؤولية المجتمعية في التخطيط للمسؤولية المجتمعية وترتيب الأولويات والبحث عن علاقات شراكة مع الجامعات والمؤسسات الأخرى وتقويم أداء الجامعة في المسؤولية المجتمعية وإصدار التقارير الدورية، من خلال: ✓ وحدة التخطيط والمتابعة: من بين مهامها وضع خطة الجامعة في المسؤولية المجتمعية والتخطيط للبرامج والأنشطة المتعلقة بقضايا المسؤولية المجتمعية ومتابعة تنفيذها وتضمينها ضمن تقارير دورية، وحصر وترتيب الفئات أصحاب المصالح وتحديد احتياجاتهم. ✓ وحدة الدعاية والتثقيف: وتتمثل مهامها في: عقد الندوات والمؤتمرات لمناقشة أسس ترسيخ المسؤولية المجتمعية بالجامعة وإدارة حسابات التواصل الاجتماعي وتوزيع ونشر الملصقات والمنشورات.	

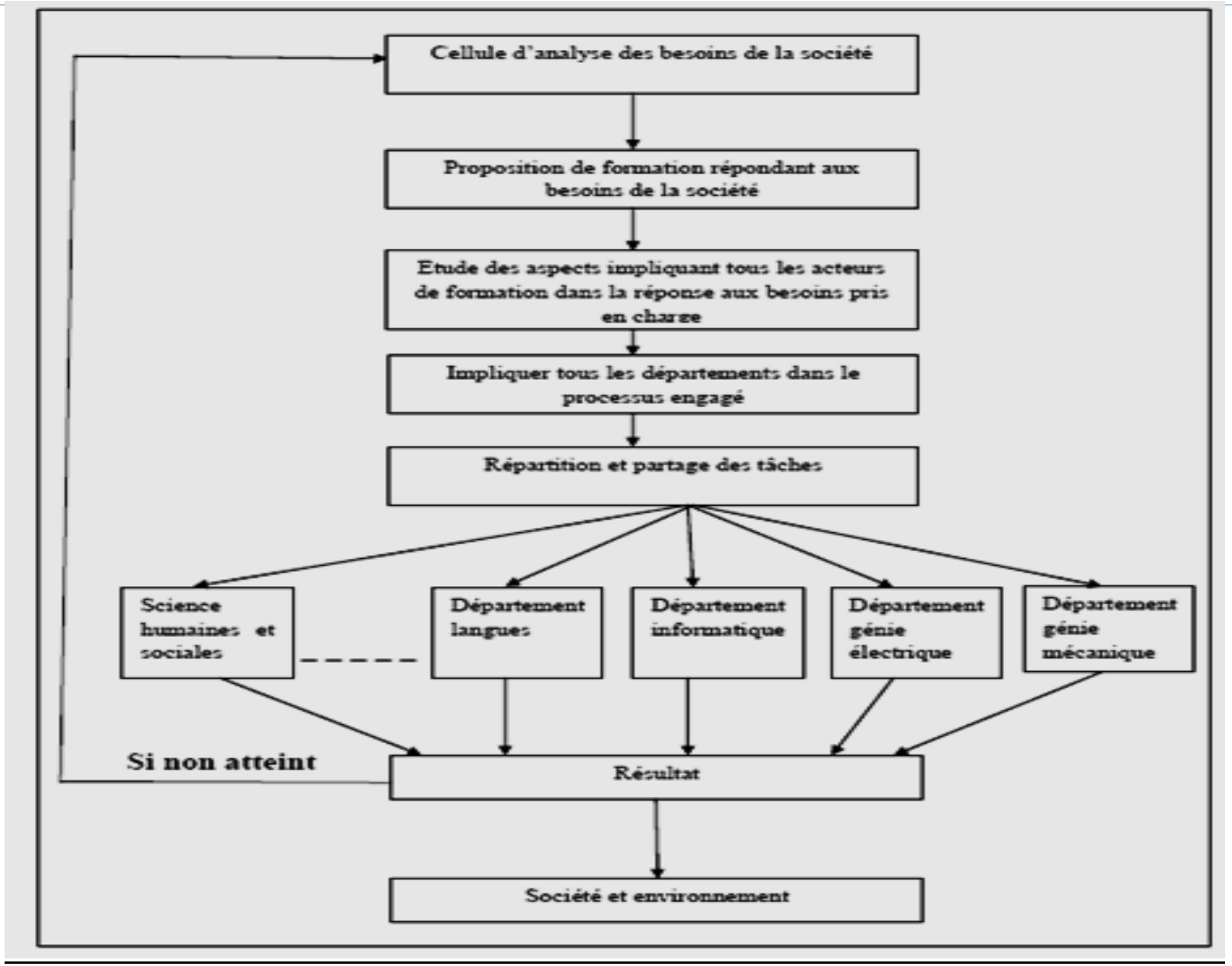
الطلب الاجتماعي	✓ وحدة العلاقات والتواصل: وتتمثل مهامها في :التنسيق مع أصحاب المصالح وتلقي مقترحاتهم وشكواهم .والبحث عن علاقات تعاون مع المؤسسات الجامعية داخل الوطن وخارجه وبحث فرص لتعزيز الشراكة بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية. ✓ وحدة التقارير والمكافآت: وتتمثل مهامها في: إعداد التقارير الدورية عن أداء الجامعة في المسؤولية المجتمعية ونشرها .واقتراح وتنسيق وادارة الجوائز والمكافآت للأفراد المتميزين في دعم الجامعة في أنشطة وبرامج المسؤولية المجتمعية. 2-2 مجموعة قضايا المجتمع الداخلي: تتمثل مهام مجموعة قضايا المجتمع الداخلي في معالجة مشكلات أعضاء مجتمع الجامعة ومتابعة قضايا التعليم والبحث العلمي ويتم ذلك من خلال الوحدات الفرعية التالية: ✓ وحدة قضايا الطالب: وتتمثل مهامها في: المشاركة في حل مشكلات الطالب التعليمية والاجتماعية والاقتصادية، وتقديم الدعم والمساندة للطالب لتعزيز ثقافة التعلم المستمر إضافة إلى الإشراف على الأنشطة الطلابية المتعلقة بالمسؤولية المجتمعية. ✓ وحدة قضايا أعضاء هيئة التدريس والعاملين: وتتمثل مهامها في: المشاركة في حل مشكلات أعضاء هيئة التدريس ومعالجة السلوكيات والتصرفات المتعلقة بمخالفة تقاليد العمل الجامعي إضافة إلى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع ظروف العمل والبحث عن فرص تعزيز أنظمة العمل التي تتوافق مع ظروفهم بما يخدم الصالح العام وتقديم الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس الذين يتعرضون للتميز أو الظلم من خلال الوسائل القانونية المتاحة. ✓ وحدة ذوي الاحتياجات الخاصة: وتتمثل مهام هذه الوحدة في تقديم الدعم المتخصص والمناسب لظروف الطالب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين الذين يعانون من إعاقات دائمة أو مؤقتة بما يضمن اندماجهم في البيئة الجامعية ويحقق لهم القدرة على المنافسة وسيادة مبدأ تكافؤ الفرص.	Demande sociale

الطلب الاجتماعي	3-2 مجموعة قضايا المجتمع الخارجي : تتمثل مهام مجموعة قضايا المجتمع الخارجي في توثيق علاقة الجامعة بالمجتمع الخارجي ومؤسساته ويتم ذلك من خلال الوحدات الفرعية كالتالي: ✓ وحدة البرامج والفعاليات: وتتمثل مهام هذه الوحدة في اقتراح وإدارة البرامج والفعاليات المرتبطة بتعزيز علاقة الجامعة بالمجتمع المحلي مثل تنسيق المساعدة في الاحتفالات الدينية والوطنية والأيام المخصصة التي تتعلق بقضايا المجتمع المحلي مثل يوم المرأة وعيد الطالب وغيرها من الأحداث المشابهة ✓ وحدة حماية البيئة ودعم التطوع: وتتمثل مهام هذه الوحدة في تنظيم حملات وبرامج حماية البيئة وتنفيذها مع التركيز على القضايا البيئية الملحة والمطروحة عالميا وإقليميا ودوليا مع الأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالبيئة المحيطة بالجامعة وكذلك الاهتمام بإدارة وتنظيم أنشطة تطوعية منظمة. تكون هذه الوحدة بمثابة الموجه لجهود المتطوعين من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين وأبناء المجتمع المحلي لتنفيذ المبادرات المتعلقة بخدمة وتنمية المجتمع ✓ وحدة البحوث والدراسات: وتتمثل مهام هذه الوحدة في دراسة احتياجات المجتمع المحلي ومشكلاته التي تحتاج إلى بحث ودراسة من أجل معالجتها والتعامل معها، وتعمل الوحدة على التواصل مع المراكز البحثية والأقسام ا لأكاديمية المعنية بالمجالات البحثية المتعلقة بتلك الحاجات والمشكلات للقيام بالدراسات اللازمة للتعامل مع هذه المشكلات ومن ثم تقديم الحلول المناسبة.	Demande sociale

توصيات عامة:

- بداية نثمن قيمة هذا المشروع الذي أتاح لأول مرة فرصة للأسرة الجامعية (أساتذة وموظفون وطلبة) لمناقشة مسائل حساسة ومصيرية تتعلق بمستقبل قطاع التعليم العالي، ومن أبرز الاقتراحات التي يوصي بها المشاركون في الإثراء ما يلي:
- لا يمكن أن يكون هناك إصلاح أو تطوير أو تحسين دون تقييم وتقويم للوضع القائم، يتأسس على مشروع مجتمعي واضح المعالم وقابل للتطبيق.
- إعادة النظر في مراحل التعليم العام وعلى الخصوص في شهادة البكالوريا، وإعادة الاعتبار لها.
- مرئية الجامعة وغيرها من المشاريع الكبيرة لا تتحقق إلا بالإغراء والتحفيز. ولذا ينبغي الرفع من ميزانية التعليم العام والجامعي والبحث العلمي.
- إدماج الأسلاك المشتركة في سلك قطاع التعليم العالي لضمان جودة التسيير والأداء وروح الانتماء.
- إجراء استطلاعات دورية ومستمرة لتقييم وتقويم مدى تحقيق مشروع الإصلاح الجامعي المتبنى من قبل الوزارة.
- اعتماد المعايير الدولية المطبقة في الجامعات الناجحة وذات المرئية في طرق تعيين المسؤولين في المناصب العليا.
- تجريب الإصلاح المنشود وجميع الإصلاحات المستقبلية على عينات ونماذج محدودة من الجامعات، وبعد التقييم والتقويم توسع الدائرة لتشمل كل المؤسسات المعنية بالتغيير.
- إدراج تقييم "الأستاذ من قبل طلابه" كنوع من التقويمات المفيدة التي تهدف إلى خلق روح التنافس وجودة التعليم.

المخطط المرفق:


Cellule d'analyse des besoins de la société
Proposition de formation répondant aux besoins de la société
Etude des aspects impliquant tous les acteurs de formation dans la réponse aux besoins pris en charge
Impliquer tous les départements dans le processus engagé
Répartition et partage des tâches
Science humaines et sociales
Département langues
Département informatique
Département génie électrique
Département génie mécanique
Si non atteint
Résultat
Société et environnement