



أهمية التحضير النفسي في تطوير أداء حراس المرمى في كرة القدم ، دراسة ميدانية لأندية البطولة المحترفة الثانية  
- فرق الشرق صنف أكابر -

The importance of psychological preparation in developing the performance of  
goalkeepers in football, a field study of the second Algerian professional championship  
clubs – The east teams, senior class.

سامي فوزي ملاوحيه<sup>1</sup>، فاتح عبدلي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة باحي مختار عنابة / الجزائر / sami-fouzi.melaouhia@univ-annaba.dz  
<sup>2</sup> جامعة محمد الشريف مساعدي سوق اهراس / الجزائر / f.abdeli@univ-soukahras.dz

تاريخ الاستلام: 2021/10/15 تاريخ القبول: 2021/12/08 تاريخ النشر: 2022/01/20

ملخص:

هدفت هاته الدراسة الى ابراز أهمية التحضير النفسي في تحسين و رفع مستوى الاداء لدى حراس المرمى و تأثيره في تحقيق النتائج الايجابية وكذلك محاولة دراسة و تحليل نوعية العلاقة بين المدرب و حارس المرمى ومدى تأثير هاته العلاقة خاصة من الجانب النفسي على مردود الحراس أثناء المنافسة في ظل القفزة النوعية لقيمة هذا اللاعب في المنظومة الكروية الحديثة وما أصبح يشكله من فارق في اللعبة من جهة وفي هيكله الفريق من جهة اخرى، وقد اتبعنا في هاته الدراسة على المنهج الوصفي لملائمته في مثل هاته البحوث وقد شملت عينة الدراسة 14 حارس مرمى و 14 مدرب بين رئيسي و مدربي حراس مرمى ينشطون في اندية البطولة المحترفة الثانية وقد تم الاستعانة في جمع البيانات والمعلومات على اداة الاستبيان حيث كانت الاداة المناسبة في دراستنا هاته وقد اسفرت النتائج المتوصل اليها أن التحضير النفسي هو عنصر أساسي في العملية التدريبية في كرة القدم هذا الأخير الذي ينعكس بالإيجاب على مردود حراس المرمى أثناء المنافسة و هو ما يستلزم ضرورة وجود أخصائي التحضير النفسي في النادي أيضا على المدرب الاهتمام بجميع الجوانب و العناصر الأساسية في التدريب حتى يصل بحراس المرمى إلى أعلى المستويات بالإضافة الى ابراز دور المستوى العلمي و شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب .

الكلمات الدالة: كرة القدم؛ التحضير النفسي؛ حارس المرمى؛ الاحتراف.

**Abstract:**

The aim of this study is to highlight the importance of psychological preparation in improving and improving the performance of goalkeepers and its impact on the achievement of positive results, as well as to attempt to study and analyse the quality of the relationship between coach and goalkeeper and the extent to which this relationship, especially from the psychological side, affects the performance of guards during competition, given the qualitative leap in the value of this player in the modern chrome system and the difference that he has made in the game on the one hand and in the structure of the team. The study sample included 14 goalkeepers and 14 coaches between bosses and goalkeepers active in the second professional championship clubs. Data and information collection was used on the questionnaire tool, which was the appropriate tool in our study. The results were that psychological preparation was an essential element of the latter's football training process.

**Keywords:** football ; psychological preparation; Goalkeeper; professionalism.

مقدمة:

المرسل: ملاوحيه سامي فوزي البريد الالكتروني المؤلف: sami-fouzi.melaouhia@univ-annaba.dz

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي - الموقع الالكتروني: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71>

إن الرياضة مع تقدم الزمن أصبحت بجميع نظمها و قواعدها و أنواعها المتعددة و مجالاتها المختلفة ميدانا علميا قائما بحد ذاته في ميادين العلوم، كما أصبحت ركيزة أساسية في اعداد الفرد من جميع النواحي النفسية و الاجتماعية و الثقافية و البدنية وهي كذلك ضرورية لجسم الانسان في حياته اليومية فالعقل السليم في الجسم السليم(ابراهيم مرزوق،2002،ص2). و من الدلائل الهامة في مجتمعنا اليوم و التي تدل على تأثير الرياضة في المجتمع هو تخصيص مساحات زمنية للرياضة (عرض مباريات ، برامج رياضية البرامج التلفزيونية ، و برامج الاذاعة) كما تخصص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية ، كما هناك العديد من الصحف الرياضية المتخصصة التي تتناول الموضوعات الرياضية فقط (اخلاص عبد الحفيظ ،مصطفى باهي،ص29-30).

ومما لا يختلف عليه اثنان فان كرة القدم هي الرياضة الاكثر شعبية في العالم، وذلك لاستقطابها عدد كبير من الجماهير من مختلف الاعمار و مختلف شرائح المجتمع ، و نظرا للشهرة التي بلغتها هاته الرياضة سارعت ادارات الفرق في استخدام احسن المدربين ذوي الكفاءة و الخبرة و افضل اللاعبين من اجل اشباع رغبات و متطلبات هاته الجماهير العريضة المتعطشة للمتعة و الفرحة( حفيظ قميني، سامي فوزي ملاوحيه،2016،ص59)، فأصبحت متطلباتها تتجاوز التحضيرات الفنية والتدريبات البدنية والخططية ، حيث أصبح التحضير النفسي له دورا هاما في تطوير اداء اللاعبين فقد أصبح مطلبا اساسيا لا يقل على الاعداد البدني ،المهارى و الخططي أهمية.

و نظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها التحضير النفسي في كرة القدم خاصة أثناء المنافسة في رفع مستوى اداء اللاعبين و تحقيق النتائج المرجوة فان المدرب هو المسؤول عن تهيئة اللاعبين و اثارة انتباههم و تحفيزهم ، اما اللاعب فهو المستجيب لمختلف هاته التصرفات و الانفعالات و بالحديث عن اللاعبين نجد ان حارس المرمى في زمن مضى يعتبر مجرد لاعب مختص في حراسة المرمى فحسب و ينحصر دوره في منع الكرة من اجتياز خط مرمى فريقه(زهرة عباسي ،عادل دخية، 2016،ص93) ، حيث كان مهمشا خاصة من حيث الجانب الاعلامي اذ لم تكن تسلط عليه الأضواء بشكل كاف على عكس بقية اللاعبين ، كما انه لم يكن يحظى بالاهتمام الكبير من طرف النادي بصفة عامة و المدربين بصفة خاصة ، أما حاليا و بتطور كرة القدم تطورت مهام حارس المرمى حيث أصبح لاعبا يؤدي ادوار دفاعية وهجوميا في بعض الاحيان يكون هداف الفريق و صاحب اللحظات الحاسمة، لهذا أصبح هذا المنصب حساس له متطلبات مهارية وتقنية عالية مما جعل الخبراء يتفطنون الى ضرورة اختيار و تحضير و اعداد حراس المرمى في اطار خطة التدريب العام للفريق(مفتي حماد ابراهيم،1994،ص14) . كما ارتأت فرق كرة القدم الحديثة الى تخصيص مدرب حراس المرمى بالإضافة الى مساعد مختص في مجال التحضير النفسي و الذهني ضمن اجهزتها الفنية . أما إعلاميا فقد أضحي الحارس يحظى باهتمام كبير نظرا لقيمته في الفريق فساهم هذا في ارتفاع اسعار حراس المرمى في الاسواق حتى انها صارت تضاهي اسعار اعلی النجوم ، و هذا ما جعله يتعرض لضغوط نفسية كبيرة جراء حساسية اللعبة و اهمية المنافسة و صاحب القرار في نتائج المباريات.

إن الملاحظ للاعب البطولة الوطنية المحترفة يرى ان الحراس بالرغم من امتلاكهم لخصائص مورفولوجية و بدنية جيدة إلا انهم بعيدون كل البعد عن المستوى العالي في الاداء خاصة في المباريات الحاسمة والمهمة والتي بدورها تشهد تحضيرات خاصة مما قد يربطه البعض من اختصاصي اللعبة بالجانب النفسي و بناء على هاته المعطيات تم صياغة اشكالية الدراسة في:

1- التساؤل الرئيسي التالي: هل للتحضير النفسي تأثير في تطوير اداء حراس المرمى في كرة القدم الحديثة؟

1-1-التساؤلات الجزئية:

- هل لكفاءة المدرب دور في الرفع من اداء حراس المرمى خلال المنافسة ؟

- هل ما يتلقاه حراس المرمى من تحضير في الجانب النفسي و الذهني كاف لتطوير اداءهم اثناء المنافسة ؟

2-1-فرضيات الدراسة :

2-2-1الفرضيات الجزئية :

- لكفاءة المدرب المهنية والمعرفية دور في الرفع من الجاهزية النفسية لحراس المرمى خلال المنافسة .
- ما يتلقاه حراس المرمى من تحضير في الجانب النفسي كاف لتطوير ادائهم اثناء المنافسة .

### 1-3-أهمية الدراسة :

الموضوع الذي نتناوله يكتسي أهمية في العصر الحالي لكونه مركب من شقين نفسي رياضي له من الأهمية ما يجعل البحث ملفتا للانتباه و المتابعة بعناية ، حيث تكمن الأهمية العلمية لموضوع بحثنا في ان للتحضير النفسي دورا فعالا في تطوير اداء حراس المرمى في كرة القدم ، حيث حاولنا معرفة الأهمية و الدور الذي يلعبه التحضير النفسي في تهيئة و تطوير اداء حراس المرمى اثناء المنافسة ، و تحقيق و تنمية دوافعه و تحفيزه لتطوير اداءه ، و قد تطرقنا الى حراس الرابطة المحترفة الثانية فئة الاكابر لمعرفة كيف يؤثر التحضير النفسي على اداءهم اثناء المنافسة .

### 1-4اهداف الدراسة :

- توضيح الدور الذي يلعبه التحضير النفسي في تحسين و رفع مستوى الاداء و تحقيق النتائج الايجابية .
- محاولة دراسة و تحليل نوعية العلاقة بين المدرب و حارس المرمى من الناحية النفسية .
- ابراز دور المستوى العلمي و شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب .
- محاولة معرفة كل الخصائص النفسية لحراس المرمى في كرة القدم .
- الرغبة في الاطلاع و الوصول الى اكتشاف مدى تأثير ميدان علم النفس في سير البطولات .

### 2-تحديد المفاهيم و المصطلحات:

#### 2-1كرة القدم:

2-1-1اصطلاحا: أما اصطلاحا فكرة القدم هي رياضة جماعية تستطيع جميع شرائح المجتمع ممارستها حيث كانت تمارس في أي مكان فارغ أو مساحة خضراء قبل تحولها إلى رياضة مضبوطة بجملة من القوانين، وتعرف كرة القدم بأنها تتكون من فريقين يتواجهان كل فريق يتكون من عشرة لاعبين وحارس مرمى يستعملون كرة منفوخة مصنوعة من الجلد فوق أرضية خضراء ذات شكل مستطيل ويعرفها رومي جميل: " كرة القدم قبل كل شيء هي رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع " (خليل خيرى الجميني، دسن، ص02).

2-1-2التعريف الإجرائي: تُعرف كرة القدم بأنها لعبة مكونة من فريقين، وكلّ فريق مكوّن من 11 لاعبا، ويحاول فيها الفريقان استخدام أيّ جزء من أجسادهم باستثناء أيديهم وأذرعهم ومناورة الكرة وتسديدها في مرمى الفريق المنافس، كما يُسمح لحراس المرمى فقط بأن يتعامل مع الكرة باستخدام اليد، ويكون ذلك غالبًا داخل منطقة الجزاء المحيطة بالمرمى، يدير اللعبة أربعة حكام بالإضافة لحكام الفار ، حكم رئيسي وحكمان للتماس والحكم الرابع للتغيرات .

#### 2-2التحضير النفسي:

2-2-1اصطلاحا: ويعرف التحضير النفسي أيضا بأنه عملية تربوية تحت نطاق الممارسة الإيجابية للاعبين بهدف خلق وتنمية الدوافع و الاتجاهات و الثقة بالنفس و الإدراك المعرفي و الانفعالي و العمل على تشكيل و تطوير السمات الإرادية بالإضافة إلى التوجيه و الإرشاد النفسي و التربوي للاعبين.(حسن السيد ابو عبيدة ،2001، ص236).

2-2-2التعريف الإجرائي: هو الرفع من جاهزية الوظائف الداخلية للاعب خاصة الجانب الوجداني و ذلك من أجل تحسين الجوانب البدنية والفسولوجية لإعطاء الاداء الامثل لهاته الوظائف ..

ويرى مارك لافالك : أنه يجب الاهتمام بالتحضير النفسي إذ هو عبارة عن وحدة موحدة من الطرق المباشرة أو الغير مباشرة متمكنة من تحسين القدرات النفسية للرياضي(philipe more,1992,p12).

#### 2-3حارس المرمى:

1-3-2 اصطلاحا: الحارس هو اللاعب رقم واحد في فريق كرة القدم حيث لا تبدأ المباراة بدونه، حيث يتوجب على كل فريق اللعب بحارس في جميع دقائق المباراة وإذا استنفذت التغييرات واخرج الحارس بسبب الطرد أو الإصابة يستبدل بلاعب من زملائه من فوق أرضية الميدان كحارس مرمى وهو اللاعب الوحيد الذي يرتدي قميص فريقه بلون مغاير عن بقية اللاعبين كما يمكنه لمس وحمل الكرة بيديه داخل منطقة الثمانية عشر متر ولم يمررها له احد زملائه بواسطة القدم.

2-3-2 التعريف الإجرائي: حارس المرمى هو آخر خط في منظومة الدفاع عن المرمى حيث يتصدى لمحاولات التسديد على المرمى وإحراز الأهداف ويعتبر من أهم اللاعبين في فريق كرة القدم حيث يمثل نصف قوة الفريق ويمتاز بخصائص بدنية و مورفولوجية و مهارية خاصة، كما يحتاج إلى تحضير نفسي وذهني خاص وذلك لأهمية هذا المنصب وحساسيته في المنافسة.

#### 2-14 الاحتراف الرياضي:

2-1-4 التعريف الاصطلاحي: ممارسة الشخص لنشاطه على انه حرفة وذلك بان يباشره بصيغة منتظمة بغرض تحقيق عائد مادي يعتمد عليه كوسيلة للعيش ( درويش، خليل السعدني، 2006، صفحة 41).

لغة: الاحتراف في الميدان أو في شيء يعني أن نجعله يتطور ويفوق العادي يسير وفق شروط عملية وعالمية من الدرجة العالية (ابونصري، 2004، صفحة 365).

2-4-2 التعريف الإجرائي: الاحتراف في الجانب الرياضي هو جعل الممارسة الرياضية بنوعها الفردية والجماعية كوظيفة أو مهنة بصفة منتظمة ومستمرة وجعله وسيلة للعيش وإشباع الحاجات و الرغبات تحت غطاء قانوني لحماية حقوقه ومعرفة واجباته.

#### 2-5-5 الدراسات السابقة و المشابهة:

##### 2-5-1 الدراسة الأولى :

دراسة عبد السلام مقبل الريمي ، تحت اشراف الاستاذ الدكتور : بن علي محمد اكلي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ،معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، 2005/2004 بعنوان : اهمية الاعداد النفسي قصير المدى و علاقته بنتائج الاداء الرياضي .

الاداة المستعملة في البحث : استمارة استبيان موجهة للاعبين ، اما عينة البحث فقد كانت عشوائية.  
كان هدفه ابراز ما يلي:

- مدى العلاقة بين التحضير النفسي و النتائج الرياضية .
- مدى مقدرة المدرب في القيام بالإعداد النفسي للرياضي .
- بيان اهمية الاعداد النفسي قصير المدى في تحضيرات الرياضيين .

و كانت النتائج كالآتي :

- ان التحضير النفسي قصير المدى له علاقة في التحصيل على النتائج الرياضية سواء السلبية او الإيجابية .
- عدم وجود الاختصاصي النفسي المدرب يقع على كاهله كل شيء.
- ان هناك علاقة بين التحضير النفسي و باقي التحضيرات الاخرى ( البدنية ، التقنية ، التكتيكية)

#### 2-5-2 الدراسة الثانية:

دراسة عباسي زهرة و آخرون منشورة في مجلة التحدي العدد العاشر في 15 /07/ 2016 تحت عنوان " دراسة العلاقة بين مستوى الثقة بالنفس والأداء المهاري لحراس المرمى الجزائريين لكرة القدم" حيث تناولت إشكالية البحث العلاقة بين مستوى الثقة في النفس لدى حارس المرمى الجزائري وبين أدائه الرياضي وفيما تتمثل هذه العلاقة، وكان الهدف من هذه

الدراسة هو معرفة الدور الذي تلعبه صفة الثقة في النفس لدى حارس مرمى كرة القدم وكذلك ومدى تأثير مستوى الثقة على أدائه.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع موضوعها .

العينة تمثلت في 26 حارس مرمى، 13 حارس مرمى من نوادي الرابطة الأولى المحترفة ونفس العدد من الرابطة الثانية المحترفة، وقد تم جمع البيانات باستعمال مقياس حالة الثقة الرياضية وبطاقة الملاحظة.

أما الطرق الإحصائية فاستعملت الإحصاء الوصفي (النسب المئوية - المدى - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الفاعلية) و الإحصاء التحليلي (معامل الارتباط - اختبارات لقياس الفروق الفردية).

وقد توصلت الباحثة إلى النتيجة التالية وهي أن حراس المرمى الجزائريين يتمتعون بثقة عالية في النفس في الرابطة الأولى والثانية وأن مستوى الممارسة الرياضية لا يؤثر في صفة الثقة في النفس فهم يتصفون بالثقة الزائفة أما من خلال فاعلية الأداء فهي معدلات كارثية بالنسبة لحراس الرابطين مما يؤدي بهم إلى عدم التألق عندما يواجهون الواقع العملي أي عندما يشاركون في المنافسات القارية أو عند استدعائهم إلى المنتخب الوطني يلزمون مقاعد البدلاء.

### 2-5-3 مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال عرض هذه الدراسات التي انجزت في هذا الصدد على عينات مختلفة ، و ما جاءت به من استنتاجات حول دور التحضير النفسي ، فقد توصلت الدراسة الأولى الى انه يجب مراعاة البعد النفسي و التكفل برياضي المستوى الممتاز ، اما الدراسة الثانية فقد تطرق الباحث الى انه للتحضير النفسي قصير المدى دور في تحضير اللاعبين ، و من خلال الدراسات التي عرضت نرى بانها تنطرق الى الدور و اهمية التحضير النفسي في تحفيز لاعبي كرة القدم و تحقيق افضل النتائج ، و هذا ما نسعى اليه في دراستنا و ذلك بالتطرق الى تبيان اهمية و الدور الذي يلعبه التحضير النفسي في تطوير اداء حراس المرمى في كرة القدم .

### 3-الإجراءات المنهجية :

#### 3-1 الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي للبحث و ذلك من خلال الاطلاع على النوادي المعنية بالدراسة ، و هي 7 فرق التي تنشط في الرابطة المحترفة الثانية موبيليس و تتمثل هذه الفرق في : اتحاد عنابة ، مولودية شباب العلمة ، شبيبة بجاية ، مولودية بجاية ، شبيبة سكيكدة ، دفاع تاجنانت ، جمعية الخروب . و نظرا للظروف الراهنة و بسبب جائحة "كوفيد 19" وعدم القدرة على التنقل الى هاته الفرق إضافة الى توقف النشاط الرياضي اعتمدنا على الاستبيان الالكتروني حيث تم ارساله الى حراس المرمى و المدربين الرئيسيين و مدربي حراس هاته الفرق ثم للإجابة على مختلف الأسئلة و من ثم استرجاعها أيضا الكترونيا .

#### 3-2 المنهج المتبع في الدراسة :

لا تخلو أي دراسة علمية من الاعتماد على منهج من أجل القيام بدراسة وفق قواعد و أسس ، حيث يعتبر المنهج من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في القيام ببحته فإذا كانت فكرة البحث تعتبر بمثابة البذرة فإن المنهج يعتبر بمثابة التربة ، فهو الذي يوجه الباحث في مختلف مراحل بحثه ، و المنهج المستخدم يتم اختياريا من طبيعة المشكلة التي نريد دراستها حول ظاهرة معينة مع محاولة إيجاد تفسير علمي لها .

ففي دراستنا هاته سنعتمد على المنهج الوصفي الذي يهدف الى دراسة الوقائع و الظواهر كما توجد في الواقع ، و يهتم بوصفها وصفا دقيقا ، و جمع البيانات و المعلومات عنها ، و تصنيف هذه المعلومات و تنظيمها و التعبير عنها كما و كيفاً .

### 2-3 عينة البحث:

عينة البحث هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني و بالنسبة لعلم النفس و علوم التربية البدنية و الرياضية تكون العينة هي " اشخاص " و العينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين و في دراستنا و بحثنا هذا تم اختيار العينة بشكل عشوائي شملت جزءا من مجتمع الدراسة " الرابطة المحترفة الثانية الجزائرية موبيليس " حيث شملت 7 فرق من الشرق الجزائري الذين ينشطون في الرابطة المحترفة الثانية و تمثلت هذه الفرق في " اتحاد عنابة ، مولودية شباب العلمة ، شببية بجاية ، مولودية بجاية ، شببية سكيكدة ، دفاع تاجنانت ، جمعية الخروب " .

و شملت هذه العينة 14 حارس مرمى بالإضافة الى 14 مدرب اي شملت حارسي مرمى لكل فريق بالإضافة الى المدرب الرئيسي و مدرب حراس المرمى لكل فريق و ذلك من اجل ايجاد فرص متكافئة لكل من المدربين و حراس المرمى .

### 3-3 مجالات البحث :

3-3-1- المجال المكاني : أجريت الدراسة على الفرق الشرقية التي تنشط في الرابطة المحترفة الثانية و هي : اتحاد عنابة ، مولودية شباب العلمة ، شببية بجاية ، مولودية بجاية ، شببية سكيكدة ، دفاع تاجنانت ، جمعية الخروب .

3-3-2- المجال الزمني : جانفي 2020 الى جوان 2020

### 4-3 تحديد أدوات الدراسة :

لإضفاء الموضوعية و الدقة اللازمة لأي دراسة علمية لابد من استعمال بعض الادوات العلمية و الوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث الى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام و الدراسة و قد استخدمنا في دراستنا هاته أداة من الادوات و هي الاستبيان .

و قد تم توزيع نوعين من الاستبيان و ذلك لضمان جمع المعلومات بوفرة و أكثر دقة :

أ- استبيان موجه الى حراس المرمى .

ب- استبيان موجه الى المدربين و مدربي حراس المرمى .

وقد اعتمدنا على صدق الاداة من خلال عرضها على المحكمين وذلك لتحكيم اسئلة الاستبيان قبل طرحها على عينة البحث ، اما ثبات الاداة فقد تحصلنا عليه من خلال طرحها على عينة مشابهة لعينة البحث ثم اعادة طرحها مرة اخرى .

### 3-5 الادوات الاحصائية المستعملة في الدراسة :

ان الهدف الرئيسي من الدراسة الاحصائية هو محاولة التوصل الى مؤشرات كمية ، دالة على التحليل و التفسير و الحكم .

◀ النسبة المئوية : و تتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الاجوبة الخاصة بكل سؤال و بعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الاحصائية التالية :

عدد التكرارات \* 100

= النسبة المئوية -

مجموع العينة

$$2_{\text{ك}} = \frac{2_{\text{تم}} - 2_{\text{تو}}}{\text{تو}}$$

مج: المجموع .

ت و : هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل و موجود بالجدول .

ت م : هو التكرار المتوقع حدوثه و يختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب كا<sup>2</sup> منه .

4. تحليل النتائج ومناقشتها:

عرض، تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بحراس المرمى :

المحور الأول: " لكفاءة المدرب دور في الرفع من أداء حراس المرمى خلال المنافسة"

العبارة رقم (1): في رأيكم هل المستوى العلمي والمعرفي للمدرب اثر في كفاءته التدريبية ؟

الجدول رقم (1): يمثل اثر المستوى العلمي والمعرفي للمدرب على كفاءته التدريبية.

المعاملات الإحصائية الإيجابية	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	13	%92.8	10.28	3.841	0.05	1	دال
	01	%7.2					
	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص07

من خلال ملاحظة البيانات و المعلومات الموجودة في الجدول رقم (1) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن ( كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من ( كا<sup>2</sup> مج) الجدولة، وبنسبة مئوية قدرت ب 92.8% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب نعم ونسبة 7.2% بالنسبة للإجابة ب لاوهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يرون بأن هناك اثر للمستوى العلمي والمعرفي للمدرب على كفاءته التدريبية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن للمستوى العلمي والمعرفي للمدرب اثر فعال في كفاءته كمدرب و يعود ذلك إلى أن القدرات العلمية والفنية تساهم بشكل كبير في تطوير من أداء اللاعبين وتحقيق نتائج أفضل وبالتالي تطور كفاءة المدرب التدريبية وهذا ما نلاحظه عند مدربي فرق البطولة الوطنية المحترفة الأولى والثانية ذوو المستوى العلمي والمعرفي العالي.

العبارة رقم (2): هل أداؤكم في التدريبات أفضل منه خلال المباريات؟

الجدول رقم (2):. أفضلية أداء الحراس خلال التدريبات على أداؤهم خلال المباريات

المعاملات الإحصائية الإيجابية	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	1	%7.2	4.43	5.991	0.05	2	غير دال
	7	%50					
	6	%42.8					
	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص08

من خلال البيانات الموجودة وملاحظة النسب من الجدول رقم (2) تبين لنا أنه لا يوجد هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05)، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أصغر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة، وبنسبة مئوية قدرت ب 7.2% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب( دائما ) ونسبة 42.8% بالنسبة للإجابة ب ( نادرا ) أما النسبة الأكبر 50%، كانت الإجابة ب ( أحيانا ) وهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يرون بأنه في الكثير من الأحيان يكون أداءهم أفضل في التدريبات منه في المباريات.

نستنتج مما سبق انه في معظم الأحيان يكون أداء حراس المرمى أثناء المباريات أفضل أو مشابه للأداء خلال التدريبات وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على التغلب على الضغوطات النفسية وضغط الجماهير وشعورهم بالارتياح قبل وخلال المباريات ولتقديم أفضل أداء ممكن.

العبارة رقم (3) : إلى ما ترجعون الأداء الجيد خلال المباريات ؟

الجدول رقم (3): يمثل مصدر الأداء الجيد للحراس خلال المباريات.

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
صرامة المدرب المفروضة على الحراس	3	21.4%	9.58	5.991	0.05	2	دال
ثقة المتبادلة بين المدرب والحراس	10	71.4%					
طريقة المدرب في المعاملة	1	7.2%					
المجموع	14	100%					

المصدر: المؤلف، 2021، ص08

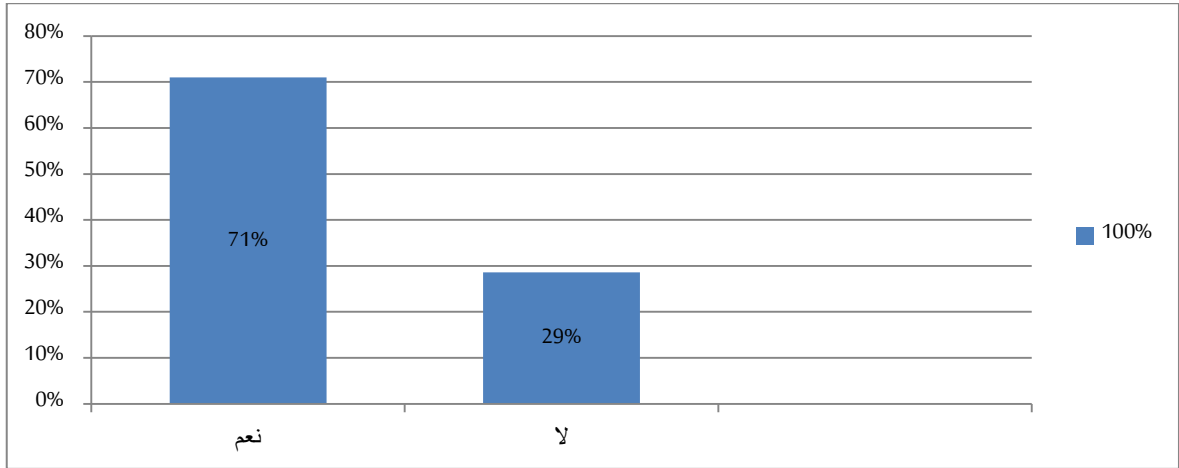
من ملاحظتنا للنتائج و المعلومات المتوفرة من الجدول رقم (3) تبين لنا أنه يوجد هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة، وبنسبة مئوية قدرت ب 21.4% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب(صرامة المدرب ) ونسبة 7.2% بالنسبة للإجابة ب ( طريقة المدرب في المعاملة ) أما النسبة الأكبر 71.4% كانت الإجابة ب ( الثقة المتبادلة بين الحارس و المدرب ) وهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يؤكدون على أن ثقة المدرب هي مصدر الأداء الجيد خلال المباريات.

نستنتج من ما سبق أن الثقة المتبادلة بين المدرب و حراس المرمى تساهم بشكل كبير في تقديم الحراس لأداء جيد خلال المباريات و اكتساب ثقة كبيرة في النفس و الابتعاد عن الضغط و الخوف من ارتكاب الأخطاء مثل ما حدث مع حارس ريال مدريد تيبو كورتوا حيث حول ثقة المدرب زيدان الكبيرة به إلى أداء رائع من الحارس البلجيكي خلال الموسم المنصرم بعد أن قدم أداء سيء الموسم الماضي مع مدرب آخر.

المحور الثاني: "ما يتلقاه حراس المرمى من تحضير في الجانب النفسي كاف لتطوير أداءهم خلال المنافسة".

العبارة رقم (4): هل تتلقون تحضيراً نفسياً خلال المنافسة؟

أهمية التحضير النفسي في تطوير أداء حراس المرمى في كرة القدم ،دراسة ميدانية لأندية البطولة  
المحترفة الثانية فرق الشرق صنف أكبر



الشكل رقم (1): يمثل ما إذا كان حراس المرمى يتلقون تحضيراً نفسياً خلال المنافسة.

المصدر: المؤلف، 2021، ص 09

من خلال البيانات و النسب الموجودة و الملاحظة في الشكل البياني رقم (1) تبين لنا أنه لا يوجد هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أصغر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة، وبنسبة مئوية قدرت ب 71% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب (نعم) وبنسبة 29% بالنسبة للإجابة ب (لا) وهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يؤكدون بأنهم يتلقون تحضيراً نفسياً خلال المنافسة. من خلال النتائج السابقة نستنتج أن معظم الفرق في المحترف الوطني الثاني شرق يقدمون تحضيراً نفسي لحراس المرمى خلال فترة المنافسة وذلك للأهمية الكبيرة للتحضير الذهني و النفسي بالنسبة لحراس المرمى هذا لا ينكر أنه لا زالت بعض الفرق لا تقدم تحضيراً نفسياً للاعبين خلال المنافسة خاصة حراس المرمى و هذا يعود ربما لتقليلهم من أهمية التحضير النفسي و تأثيره في التحسين من أداء اللاعبين.

العبارة رقم (5): هل ترون ضرورة وجود أخصائي التحضير النفسي في فريق كرة القدم؟

الجدول رقم (4): يمثل رأي الحراس حول ضرورة وجود أخصائي التحضير النفسي في فريق كرة القدم.

المعاملات الإحصائية الإيجابية	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
أوافق بشدة	3	35.7%	11.71	7.815	0.05	3	دال
أوافق	10	57.1%					
محايد	0	0%					
لا أوافق	1	7.2%					
المجموع	14	100%					

المصدر: المؤلف، 2021، ص 09

من خلال البيانات الموجودة وملاحظة النتائج من الجدول رقم (4) تبين لنا أنه يوجد هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة، وكانت النسب كالتالي 35.7% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب (محايد) وبنسبة 7.2%، بالنسبة للإجابة ب (لا أوافق) وبنسبة 35.7% بالنسبة للإجابة ب (أوافق بشدة) أما النسبة الأكبر 57.1% كانت للإجابة ب (أوافق) وهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يؤكدون على ضرورة وجود أخصائي التحضير النفسي في فريق كرة القدم.

ومنه نستنتج انه من الضروري وجود أخصائي التحضير النفسي في فريق كرة القدم و الذي يعود بالنتائج الايجابية على الفريق بشكل عام و على حراس المرمى بشكل خاص حيث نلاحظ أن النوادي التي توفر أخصائي التحضير النفسي في فريقها تكون نتائجها جد إيجابية ولاعبوها يتمتعون بثقة وتركيز أكبر و حضور ذهني جد عالي خلال المباريات. العبارة رقم (6): هل تؤثر حالتكم النفسية و الذهنية على أدائكم أثناء المنافسة؟

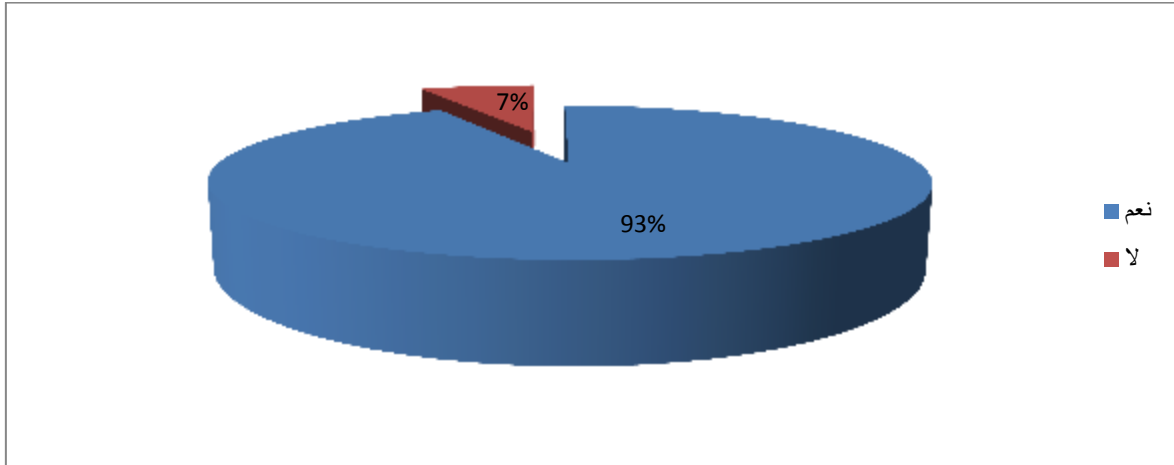
الجدول رقم (5): يمثل ما إذا كانت الحالة النفسية الذهنية لحارس المرمى تؤثر على أدائه أثناء المنافسة.

المعاملات الإحصائية الإيجابية	التكرارات	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة	الجدولة	
نعم	14	100%	14	0.05	1	دال
لا	00	00%	14	0.05	1	
المجموع	14	100%	14	0.05	1	

المصدر: المؤلف، 2021، ص10

نلاحظ خلال البيانات و المعلومات الموجودة في الجدول رقم (5) أنه يوجد هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن ( كا<sup>2</sup> مح) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) المجدولة، وبنسبة مئوية قدرت ب 100% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب ( نعم ) في حين كانت النسبة 00% بالنسبة للإجابة ب( لا ) وهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يرون بأن الحالة النفسية و الذهنية للحارس تؤثر على أدائه خلال المنافسة. ومن هنا نستنتج أن الحارس يقدم أداء جيد إذا كان في حالة نفسية جيدة وبعيد عن الضغوطات النفسية و كان في حضور ذهني قوي و تركيز كبير، و يقدم أداء سيء إذا كان في حالة نفسية سيئة و غياب ذهني و انعدام التركيز ولهذا نجد بعض الفرق توفر محضر نفسي و ذهني لكي يجهز اللاعبين نفسيا و ذهنيا للبدء في المنافسة و ولهذا نجد بعض الفرق توفر محضر نفسي و ذهني لكي يجهز اللاعبين نفسيا و ذهنيا للبدء في المنافسة وإبعاد القلق و الضغط النفسي و الخوف عنهم لتقديم أحسن أداء.

العبارة رقم (7): هل ترون أن بعض النتائج السلبية راجعة لنقص التحضير النفسي؟



الشكل البياني رقم (2): يمثل ما إذا كانت بعض النتائج السلبية راجعة لنقص التحضير النفسي.

المصدر: المؤلف، 2021، ص10

من خلال النسب و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الشكل البياني رقم (2) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن ( كا<sup>2</sup> مح) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) المجدولة، وبنسبة مئوية قدرت ب 93% من أفراد العينة بالنسبة للإجابة ب( نعم ) في حين النسبة كانت 7% بالنسبة للإجابة ب( لا ) وهذا يدل على أن النسبة الكبيرة من حراس المرمى يرون بأن بعض النتائج السلبية راجعة إلى نقص التحضير النفسي أو

غيابه. نستنتج من ما سبق أن للتحضير النفسي دور كبير في تحسين النتائج الرياضية وغيابه أو نقصه يؤدي إلى النتائج السلبية أو الكارثية في بعض الأحيان وهذا من نلمسه حقيقة عند فرق الدوريات الجزائرية مع نقص التحضير النفسي وغياب المحضر النفسي المختص عند بعض الفرق.

عرض ، تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين :

المحور الأول : " لكفاءة المدرب دور في الرفع من أداء حراس المرمى "

العبارة رقم (01) : في رأيكم هل لكفاءة و مستوى المدرب أثر في استقراره مع الفريق ؟

الجدول رقم (6) : يمثل مدى تأثير كفاءة و مستوى المدرب في استقراره مع الفريق

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	%100	14	3.841	0.05	1	دال
لا	0	%00					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص11

من خلال البيانات و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الجدول رقم (6) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن ( كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من ( كا<sup>2</sup> مج) المجدولة وبنسبة مئوية تقدر ب 100% بالنسبة للإجابة (نعم) و 00% بالنسبة للإجابة (لا) ، و هذا ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يرون بأن لكفاءة و مستوى المدرب أثر في استقراره مع الفريق .

و من هنا نستنتج أن لكفاءة المدرب و مستواه العلمي و المعرفي أثر في استقراره مع الفريق و يرجع ذلك إلى قدراته العلمية و الفنية و طريقة عمله أثناء التدريب.

العبارة رقم (02) : كيف تقيم علاقتك مع حراس المرمى ؟

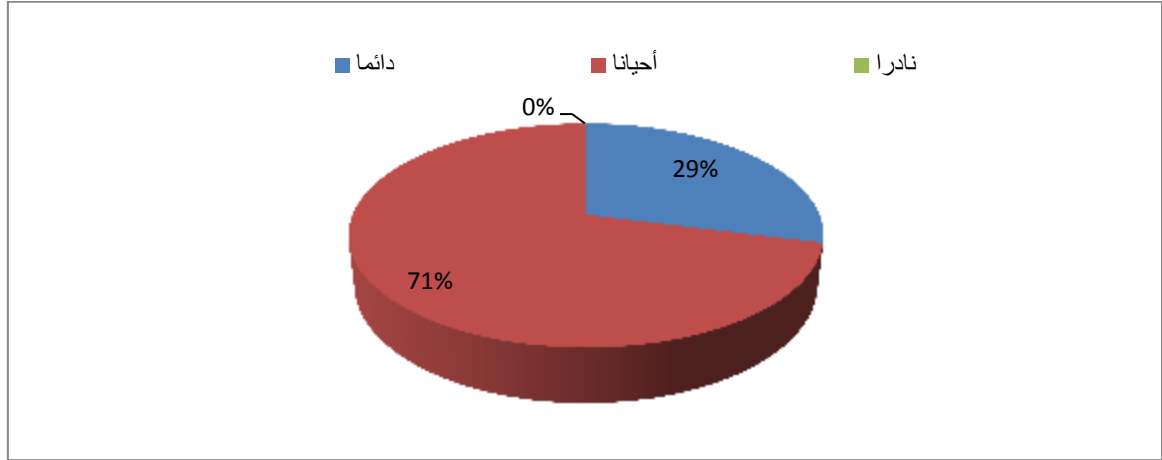
الجدول رقم (7) : يمثل نوع العلاقة القائمة بين المدرب و حارس المرمى

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ممتازة	07	%51	12.85	7.815	0.05	3	دال
جيدة	06	%43					
متوسطة	01	%6					
سيئة	00	%00					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص11

من خلال البيانات و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الجدول رقم (7) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (3) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن ( كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من ( كا<sup>2</sup> مج) المجدولة وبنسبة مئوية قدرت ب 51% بالنسبة للإجابة (علاقة ممتازة ) و 43% للإجابة (علاقة جيدة) كذلك كانت نسبة 6% مثلت الإجابة (علاقة متوسطة) أما الإجابة (علاقة سيئة ) فقد كانت نسبتها المئوية 00% ، و هذا ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يؤكدون على وجود علاقة ممتازة تربطهم بحراس المرمى .

و من هنا نستنتج أن العلاقة الجيد و الممتازة بين المدرب و حراس المرمى تعود بالإيجاب على أداء حراس المرمى خلال المنافسة و ذلك من خلال تفهم المدرب لحارس المرمى و التحوار معه و الاستماع إليه .  
العبارة رقم (03) : هل تقومون باجتماعات دورية خاصة مع حراس المرمى ؟



الشكل البياني رقم (3) : يبين هل يقوم المدرب باجتماعات و دورات خاصة مع حراس المرمى  
المصدر: المؤلف، 2021، ص12

من خلال البيانات الموجودة في الشكل البياني رقم (3) و بملاحظة النسب تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة و بنسبة مئوية قدرت ب 71% مثلت الإجابة (أحيانا) و 29% للإجابة (دائما) و نسبة 00 بالمائة بالنسبة للإجابة (نادرا) ، هو ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين دائما ما يقومون باجتماعات و دورات خاصة مع حراس المرمى. و من هنا نستنتج بأن الاجتماعات الدورية التي يقوم بها المدربون مع حراس المرمى لها دور كبير و فعال ن أولا في الرفع من حالات القلق و تسييره قبل المباريات الهامة و ايجاد الحلول السريعة التي قد يعرفها هذا الأخير مما يؤثر بالإيجاب على الحالة النفسية لحراس المرمى و الذي بدوره يكون له تأثير إيجابي على أداءهم .

العبارة رقم (04) : في حالة غياب الحارس عن الحصة التدريبية كيف يتم التعامل معه ؟

الجدول رقم (8):يمثل الطريقة التي يراها المدرب ناجعة للتعامل مع غياب حراس المرمى عن التدريب

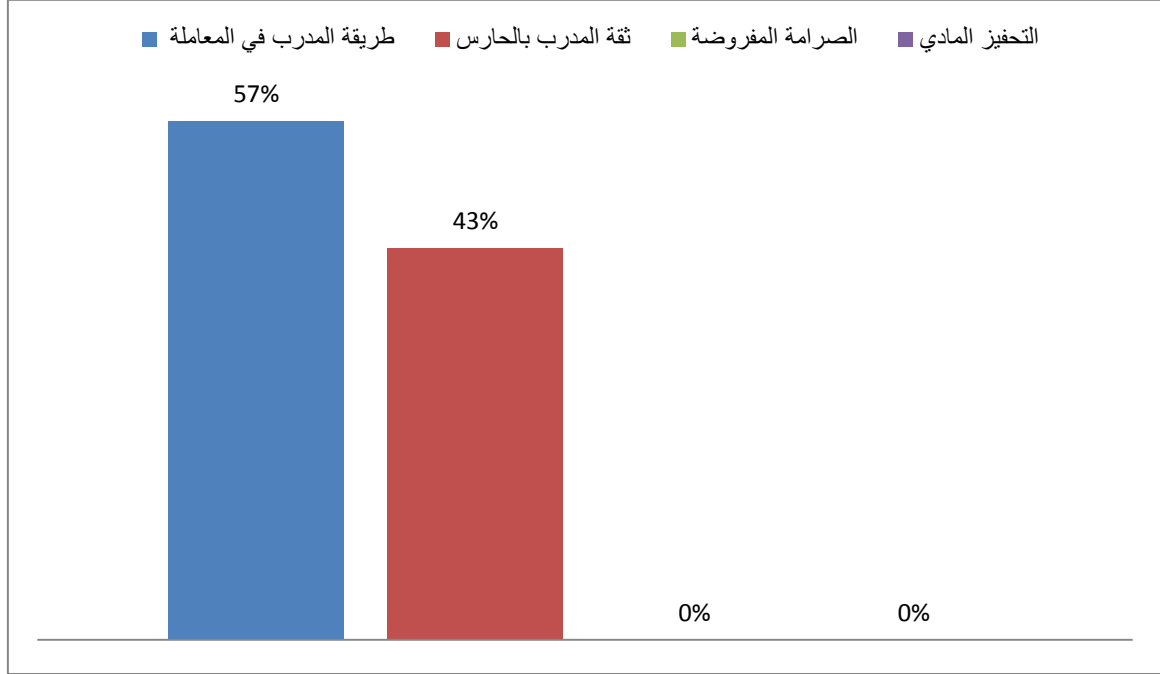
المعاملات الإحصائية الإيجابية	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
عدم الاهتمام	00	%00	14	3.841	0.05	1	دال
فرض عقوبات تأديبية	14	%100					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص12

من خلال ملاحظة البيانات الموجودة في الجدول رقم (8) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة و مثلت الإجابة ( فرض عقوبات تدريبية ) نسبة 100% فيما كانت النسبة المئوية للإجابة (عدم الاهتمام) 00% ، و هذا ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يرون أن الطريقة الأمثل في التعامل مع غياب حراس المرمى عن التدريب هي بفرض عقوبات تدريبية .

و منه نستنتج أن تحقيق النتائج الإيجابية خلال المنافسات و تطوير الأداء لدى حراس المرمى يرجع إلى الصرامة التي يفرضها المدرب على حراس المرمى من خلال إلزامية الحضور إلى الحصص التدريبية و ذلك من اجل الحفاظ على لياقتهم البدنية .

العبارة رقم (05) : إلى ماذا ترجعون الأداء الجيد لحراس المرمى فوق الميدان ؟



الشكل البياني رقم (4) : يبين مصدر الأداء الجيد لحراس المرمى

المصدر: المؤلف، 2021، ص13

من خلال ملاحظة البيانات الموجودة في الشكل البياني رقم (4) و بمعرفة النسب المتحصل عليها للاختبار (كا<sup>2</sup>) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (3) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن ( كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) الجدولة فيما كانت النسبة المئوية الخاصة بالإجابة (طريقة المدرب في المعاملة) تساوي 57% و الإجابة (ثقة المدرب بالحارس) تساوي 43% أما الإجابتين (الصرامة المفروضة و التحفيز المادي) فنسبتهما المئوية تساوي 00% هو ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يرجعون الأداء الجيد لحراس المرمى إلى طريقة المدرب في المعاملة.

و من هنا يمكننا الاستنتاج بأن طريقة المدرب في معاملة حراس المرمى تساهم و بدرجة كبيرة في الرفع من أداءهم أثناء المنافسة .

العبارة رقم (06) : على ماذا ينصب تركيزكم أثناء تدريبات حراس المرمى ؟

الجدول رقم (9) : يمثل النسب لمعرفة الجانب الأكثر أهمية عند المدرب.

المعاملات الإحصائية الإيجابية	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة

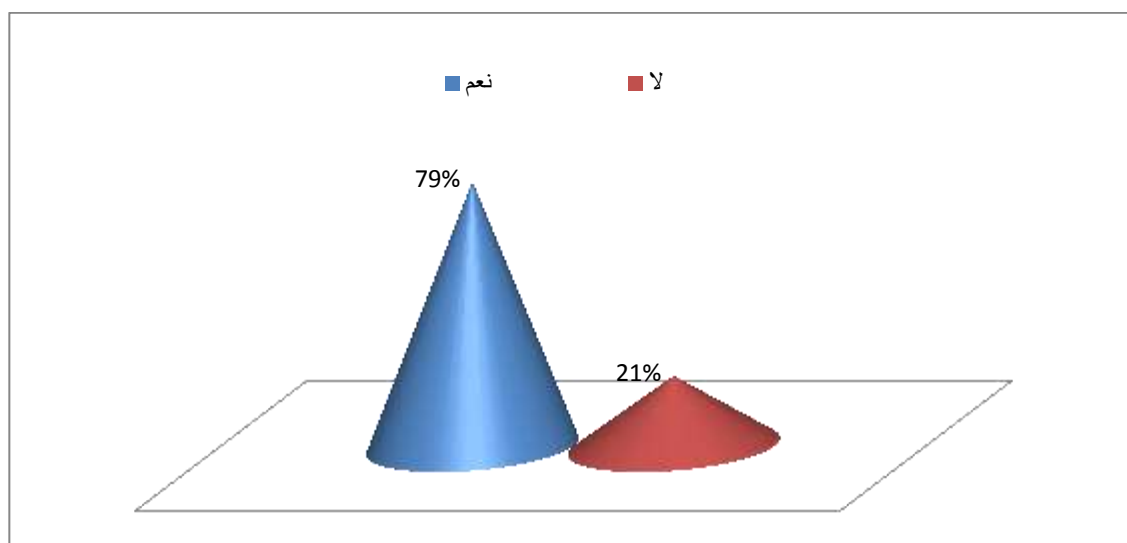
دال	4	0.05	9.488	32.42	00%	00	الجانب التقني
					00%	00	الجانب البدني
					21%	03	الجانب النفسي والذهني
					00%	00	الجانب التكتيكي
					79%	11	كل ما سبق
					100%	14	المجموع

المصدر: المؤلف، 2021، ص14

من خلال البيانات و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الجدول رقم (9) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (4) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة وقد مثلت 79% من الإجابات (كل ما سبق أي جميع الجوانب) فيما كانت نسبة 21% للإجابة ( الجانب النفسي و الذهني ) أما باقي الإجابات و التي تمثلت في ( الجانب البدني ، التقني و التكتيكي) كانت النسبة المئوية منعدمة 00% ، و هو ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يؤكدون على تركيزهم على جميع الجوانب التدريبية (الجانب البدني ، الذهني و النفسي ، التكتيكي و التقني معا ) ، و من هنا نستنتج أن المدربين يولون اهتماما كبيرا لجميع الجوانب و العناصر الأساسية المكتملة لبعضها البعض من أجل الوصول بحراس المرمى إلى اعلي المستويات.

المحور الثاني خاص بالمدربين: " ما يتلقاه حراس المرمى من تحضير في الجانب النفسي و الذهني كاف لتطوير أداءهم خلال المنافسة "

العبارة رقم (07) : هل تلقيت تكوينا خاص بعملية التحضير النفسي للاعبين ؟



الشكل البياني رقم (5) : يبين نسب تلقي المدربين تكوينا في التحضير النفسي

المصدر: المؤلف، 2021، ص14

من خلال البيانات الموجودة و في الشكل البياني رقم (5) و بملاحظة النسب تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (ك<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (ك<sup>2</sup> مج) الجدولة وبنسبة مئوية قدرت ب 79% (نعم) و 21% (لا) ، هو ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين قد تلقوا تكوينا خاص بعملية التحضير النفسي للاعبين .

من هنا يمكننا الاستنتاج أنه من الأفضل للمدربين تلقي تكوين خاص بالتحضير النفسي للاعبين و ذلك لأنه يعود بتأثير إيجابي على أداء حراس المرمى من خلال معرفة المدرب لكل صغيرة و كبيرة تدور في ذهن الحارس و قدرته على معالجة أي مشكل نفسي أو ذهني ينعكس سلبا على أداء حراس المرمى.

العبارة رقم (08): هل لفريقك أخصائي نفسي يتبع الحالة النفسية للاعبين ؟

الجدول رقم (10): يبين ما إذا كان للفريق أخصائي نفسي

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	00	%00	4.57	3.841	0.05	1	دال
لا	14	%100					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص15

من خلال ملاحظة البيانات الموجودة في الجدول رقم (10) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05)، حيث أن (كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) الجدولة وكانت النسبة المئوية الخاصة بالإجابة (لا) 100% أما الإجابة (نعم) كانت 00% هو ما يدل على أن النسبة الكبيرة أو يمكننا القول بأن معظم المدربين يؤكدون على عدم وجود أخصائي نفسي في الفريق. و من هنا نستنتج أنه هناك نقص للأخصائيين النفسيين داخل الفرق و لهذا وجب على المدربين الاهتمام بالجانب النفسي لحراس المرمى واللاعبين و يرجع ذلك الى الدور الكبير الذي يلعبه التحضير النفسي على أداء حراس المرمى و نتائج الفريق.

العبارة رقم (09): هل لديكم بطاقة تقييمية على حالة اللاعبين ؟

الجدول رقم (11): يبين ما إذا كان للفريق بطاقة تقييمية لحالة اللاعبين

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	04	%29	2.57	3.841	0.05	1	غير دال
لا	10	%71					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص15

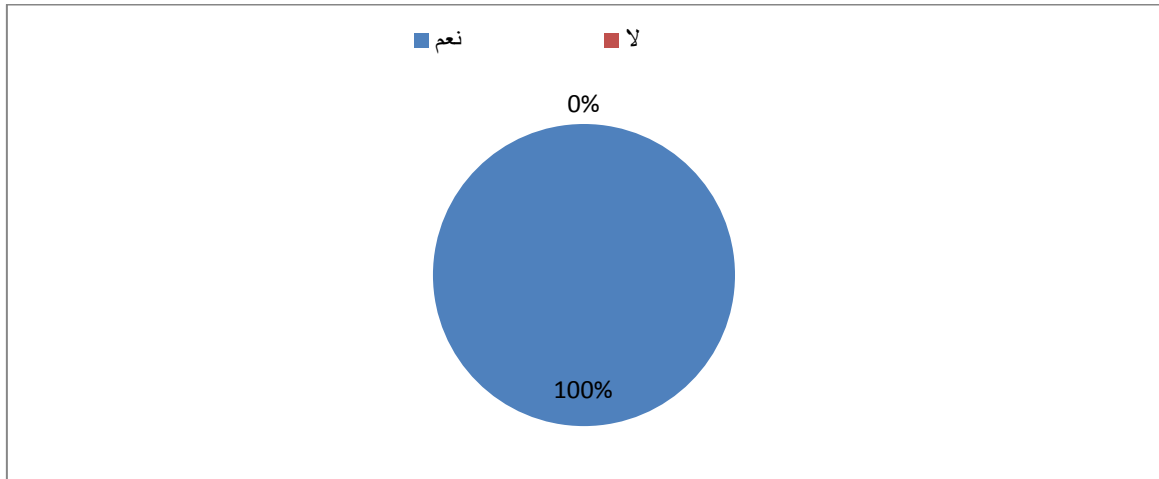
من خلال البيانات و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الجدول رقم (11) تبين لنا أن لا يوجد هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05)، حيث أن (كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أصغر من (كا<sup>2</sup> مج) الجدولة ومثلت الإجابة (لا) 71% فيما مثلت الإجابة (نعم) 29%، هو ما يدل على أن المدربين يختلفون على وجود بطاقة تقييمية لحالة اللاعبين في الفريق، و من هنا نستنتج أن نسبة كبيرة من الفرق لا تقيم حالة اللاعبين بما فيهم حراس المرمى و هذا ما ينعكس سلبا على أداءهم أثناء المنافسة.

العبارة رقم (10) : هل ترون أن التحضير النفسي هو عنصر أساسي في عملية التدريب في كرة القدم؟  
الجدول رقم (12) : يبين أهمية التحضير النفسي في عملية التدريب في كرة القدم.

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	%100	14	3.841	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص16

من خلال البيانات و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الجدول رقم (12) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) المجدولة و كانت نسبة 100% للإجابة (نعم) مقابل 00% للإجابة (لا)، هذا ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يتفوقون على أن للتحضير النفسي أهمية كبيرة في عملية التدريب في كرة القدم .  
و منه نستنتج أن للتحضير النفسي دور فعال في عملية التدريب في كرة القدم و أيضا تحقيق النتائج الايجابية في المنافسات و الوصول باللعبين و حراس المرمى الى أعلى المستويات .  
العبارة رقم(11) : هل ترون أن بعض الأخطاء المرتكبة من طرف حراس المرمى متعلقة بالجانب النفسي ؟



الشكل البياني رقم (6) : يبين ما إذا كانت بعض الأخطاء المرتكبة من طرف حراس المرمى متعلقة بالجانب النفسي

المصدر: المؤلف، 2021، ص16

من خلال البيانات الموجودة في الشكل البياني رقم (6) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) المجدولة ومثلت النسبة المئوية للإجابة (نعم) 100% فيما كانت النسبة المئوية للإجابة (لا) 00% ، و هو ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يتفوقون على أن بعض الأخطاء المرتكبة من طرف حراس المرمى راجعة إلى نقص التحضير النفسي.  
و منه نستنتج أن للتحضير النفسي و الذهني الذي يقوم به المدرب دورا كبيرا في تحسين أداء حراس المرمى و التقليل من أخطاءهم.

العبارة رقم (12) : هل يستفيد حراس المرمى من تحضير نفسي و ذهني خاص قبل المباريات ؟

الجدول رقم (13) : يبين ما إذا كان حراس المرمى يستفيدون من تحضير نفسي و ذهني خاص قبل المباريات.

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	%100	14	3.841	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	14	%100					

المصدر: المؤلف، 2021، ص17

من خلال البيانات و المعلومات الموجودة و الملاحظة في الجدول رقم (13) تبين لنا أن هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0.05) ، حيث أن (كا<sup>2</sup> مج) المحسوبة أكبر من (كا<sup>2</sup> مج) الجدولة أما النسبة المئوية للإجابة (نعم يستفيدون ) فقد كانت %100 مقابل %00 للإجابة (لا يستفيدون) ، وهو ما يدل على أن النسبة الكبيرة من المدربين يؤكدون و يقرون باستفادة حراس المرمى من تحضير نفسي و ذهني خاص قبل المباريات ، و من هنا نستنتج أن أغلبية المدربين يقومون بتحضير حراس المرمى نفسيا و ذهنيا قبل المباريات و ذلك لما له من انعكاسات ايجابية على نفسية الحراس إذ يساهم و بشكل كبير في التقليل من الضغوط النفسية التي قد يواجهونها قبل و أثناء المباراة .

#### 1-4- مناقشة الفرضيات في ظل النتائج:

الفرضية الأولى: لكفاءة المدرب دور في الرفع من أداء حراس المرمى خلال المنافسة .

من النتائج المتوصل إليها ومن خلال الاستبيان الموجه لكل من المدربين في الجداول رقم 6 و 7 و 8 و 9 و الأشكال رقم 3 و 4 و الاستبيان الموجه لحراس المرمى في الجداول رقم 1 و 2 و 3 توصلنا إلى أن المستوى العلمي و المعرفي للمدرب تؤثر على كفاءته التدريبية ونتائجه مع الفريق وذلك راجع إلى المعرفة و قدراته العلمية و النفسية وطريقته التدريبية من ناحية نوعية التدريبات و نجاعتها و منهجيتها العلمية و من ناحية الخطط التي يتميز بها مدرب عن آخر، وهذا ما أكدته دراسة حميدي جمال بعنوان ( الدور النفسي للمدرب و أهميته على لاعبي كرة القدم (14-17) سنة ) في الجانب التطبيقي للدراسة حيث أن كفاءة المدرب تسهم بشكل كبير في تطوير أداء اللاعبين وخاصة حراس المرمى وذلك عن طريق نشاط المدرب خلال الحصص التدريبية ، احترام الراحة الشخصية لحراس المرمى، اكتشاف الأخطاء و تصحيحها كما أن قرارات المدرب الجيدة والناجعة من كفاءته التدريبية تسهم في نجاح عملية التدريب و اكتشاف نقاط القوة و الضعف في حراس المرمى و العمل عليها(حميدي جمال،60،2017).

فالعلاقة الجيدة بين المدرب و الحارس لها أثر كبير حيث يرجع حراس المرمى أداءهم الجيد فوق الميدان إلى طريقة المدرب في معاملة الحراس و الثقة المتبادلة بينهما تجعل الحارس يشعر بالثقة و الارتياح النفسي و كذلك الشجاعة و الحماس من اجل بذل أقصى جهد و هذا ما يؤكد أسامة كامل راتب "الثقة بالنفس هي توقع النجاح، و الأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس و توقع تحسن الأداء(أسامة كامل راتب،1997،ص117)"

كما أن صرامة المدرب وفرضه للعقوبات في حالة التهاون يجعل من حراس المرمى أكثر انضباط و جدية في العمل و تحمل مسؤولية أكبر حيث يرجع الكثير من حراس المرمى حسب الدراسة هبوط مستواهم إلى أخطائهم الذاتية وليس نتيجة لأخطاء المدرب كما يركز المدربون في التدريبات على جميع الجوانب ( البدنية و التقنية و التكتيكية ) مع إعطاء أولوية أكبر للتحضير النفسي و الذهني حيث تؤدي كل هذه العوامل إلى تحسين أداء حراس المرمى خلال المنافسة بشكل ملحوظ وهو ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية: ما يتلقاه حراس المرمى من تحضير نفسي كاف لتطوير أداءهم خلال المنافسة. من النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان الموجه لكل من المدربين في الجداول رقم 10 و 11 و 12 و 13 و الأشكال رقم 5 و 6 و الاستبيان الموجه لحراس المرمى في الجداول رقم 4 و 5 و الشكل رقم 1 و2توصلنا إلى أن المدربين يعتبرون أن التحضير النفسي الرياضي مركب أساسي في العملية التدريبية وله أهمية كبيرة في التحسين من أداء حراس المرمى خلال المنافسة و إزالة الضغوطات و التوتر و القلق الذي يكون عائق كبير أمام تقديم أفضل أداء ممكن من طرف حراس المرمى، حيث يرجع اغلب حراس المرمى في البطولة الوطنية المحترفة الثانية بعض الأخطاء المرتكبة و ضعف التركيز إلى نقص أو غياب عملية التحضير النفسي كما تنتج عنه بعض النتائج السلبية و الأداء السلبي في الكثير من الأحيان ونظرا لكون الحالة النفسية و الذهنية لحراس المرمى تؤثر على أداءه خلال المنافسة وذلك يتمثل في القلق و الخوف و الضغط النفسي، وهذا ما تؤكدته دراسة زهواني سفيان بجامعة البويرة تحت عنوان ( دور استخدام برنامج التحضير النفسي للرفع من مستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة القدم صنف أشبال ) حيث أن التحضير النفسي يلعب دور هام في التحسين من الحالة النفسية و الذهنية للاعبين كرة القدم حيث يقضي على القلق أو الخوف الذي يؤثر سلبا على الأداء و يساعدهم على تصحيح الأخطاء و رفع من معنويات من معنويات حراس المرمى وتشجيعهم في حالة ارتكابهم للأخطاء ناتجة عن نقص التحضير النفسي(زهواني سفيان،2018،ص215).

في حين أن حراس المرمى يرون بأن تواجد أخصائي التحضير النفسي في فريق كرة القدم هو أكثر من ضرورة ملحة ونجد كل فرق البطولة المحترفة الثاني شرق لا يوفر مختص في التحضير النفسي والذي هو عنصر أساسي وجد هام وحساس في عملية التدريب حيث يكتفي المدرب بتوفير تحضير نفسي خاص بحراس المرمى قبل المنافسة حيث يكون المدرب قد تلقى تكوين خاص بعملية التحضير النفسي الرياضي بشكل سطحي وغير معمق حيث لا يملك اغلبهم حتى بطاقة تقييمية خاصة بالحالة النفسية للاعبين ويكتفون بالتحضير النفسي الشفوي وهذا ما ينفي صحة الفرضية الثانية ( لا يكفي ما يتلقاه حراس المرمى من تحضير نفسي وذهني لتطوير أداءهم خلال المنافسة).

## 5. الاستنتاجات والاقتراحات

### 1-5 الاستنتاجات:

بعد تحليل النتائج المتحصل عليها و مقارنتها بالعديد من الدراسات السابقة و المشابهة التي تعالج موضوع التحضير النفسي نرى أن التحضير في الجانب النفسي مهم جدا و ينعكس بالإيجاب على مردود حراس المرمى أثناء المنافسة و العكس صحيح حيث أن نقص أو غياب التحضير النفسي سببا في النتائج السلبية وهذا ما يتجلى في قول أسامة كامل راتب: " ليس لدى الرياضي المقدرة و الوقت لإعداد نفسه، بدنيا وعقليا للمسابقة وهنا يولد له الشعور بأن هناك شيء خطأ في إجراءات الإعداد للمسابقة، ونتيجة لذلك يكون لديه الشك في استعداداته للمنافسة "(اسامة كامل راتب،1997،ص415،-416). كما ان التحضير النفسي و الذهني هو عنصر أساسي في عملية التدريب في كرة القدم ، كل هذا يجعل من وجود أخصائي التحضير النفسي في فريق كرة القدم أمر ضروري و حتمي ، أما بالحديث عن المدرب فإن لكفاءته العلمية و المعرفية دور كبير في الرفع من أداء حراس المرمى و تلعب العلاقة الجيدة بينه و بين الحراس و طريقتة في المعاملة دور إيجابي و كبير يساهم في الرفع من أداءهم أثناء المنافسة ، كذلك صرامة المدرب التي تجعل من حراس المرمى أكثر انضباطا و التزاما في الفريق مما يساهم في تحقيق النتائج الجيدة .

### 2-5 الاقتراحات:

من خلال دراستنا و النتائج المتوصل إليها عند تحليل إجابات المدربين و حراس المرمى الموجهة لهم عن طريق الاستبيان ارتأينا إلى تقديم جملة من التوصيات و المقترحات التي قد تفيد الباحثين و القائمين على كرة القدم و كذا المدربين و هي كما يلي:

- ❖ ضرورة اهتمام المسؤولين و المسيرين لكرة القدم الجزائرية بالجانب النفسي للرياضيين من خلال وضع أفق لتكوين مختصين في التحضير النفسي و الذهني.
- ❖ ضرورة إدماج الأخصائيين النفسانيين ضمن الطاقم الفني للفريق.
- ❖ إجراء دورات تكوينية خاصة بالمدرسين لمعالجة المشاكل النفسية للاعبين.
- ❖ اختيار المدربين أصحاب المؤهلات العلمية و المعرفية و الكفاءة و الخبرة.
- ❖ توعية حراس المرمى بضرورة و أهمية التحضير النفسي لكل مباراة من أجل التحكم في الحالات الانفعالية و تجنب الأخطاء.
- ❖ يجب على المدرب أن يكون ملما بالحالة النفسية و الذهنية لحراس المرمى و العمل على إيجاد الحلول المناسبة.
- ❖ يجب على المدربين تطبيق التحضير النفسي بكل صرامة على المدى القصير و الطويل.
- ❖ الاعتماد على تشجيع و تحفيز اللاعبين و حراس المرمى من أجل بعث روح التنافس و الثقة في النفس، و بالتالي تحقيق النتائج الإيجابية.

#### 6. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

#### 1-6 المراجع بالعربية:

- 1-ابراهيم مرزوق، الموسوعة الرياضية ، ط1 ، دار الثقافة للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص3
- 2-اخلاص عبد الحفيظ – مصطفى باهي: الاجتماع الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة ، القاهرة ، 2001 ، ص29-30
- 3-قميني حفيظ ،ملاوحيه سامي فوزي-وضعية التكوين الرياضي للاعبين كرة القدم بأندية الشرق الجزائرية- المجلد 08 - العدد 10،مجلة التحدي ، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي 2016.
- 4-عباسي زهرة ، دخية عادل ، دراسة العلاقة بين مستوى الثقة و الاداء المهاري لحراس المرمى الجزائريين لكرة القدم ، المجلد 08 ، العدد رقم 10 ، مجلة التحدي ، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي ، 2016
- 5 - مفتي حماد ابراهيم ، الاعداد و المباراة لكرة القدم-حراس المرمى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص14
- 6- كمال درويش .السعداني خليل السعداني . الاحتراف في كرة القدم..الطبعة الاولى .القاهرة: مركز الكتاب للنشر،2006.
- 7-ادوار أبو نصري، متقن الطالب.بيروت: دار الراتب الجامعية،2004.
- 8-خليل خيرى الجميلي: "الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث". دط، المكتب الجامعي الحديث، محطة الرمل، الإسكندرية، ص02.
- 9- حسن السيد أبو عبيدة: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2001، ص263.
- 10- حميدي جمال ، الدور النفسي للمدرب وأهميته على لاعبي كرة القدم (14-17) ، جامعة المسيلة ، الجزائر، 2017، ص60.
- 11-أسامة كامل راتب: "علم نفس الرياضة(المفاهيم و التطبيقات)"، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1997، ص117.
- 12-زهواني سفيان " دور استخدام برنامج التحضير النفسي للرفع من مستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة القدم صنف أشبال"، دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق الرابطة الولائية بالبويرة، مجلة الحكمة للدراسات النفسية و التربوية، العدد 16، جامعة البويرة، البويرة ، الجزائر، 2018، ص215.
- 13- محمد حسن علاوي: "علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، ب ط، مصر، 2002، ص311

- 1-Philippe More . Psychologie Sportive, Ed Mossen, Paris, 1992, P12
- 2-R-thamss. préparation psychologique du sportif-ED1-vigot-paris-1991-p72
- 3-dellal Alexandere, entrainement à la performance et football, DipotLegal, 2008