



شهادة مشاركة

يشهد السيد مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأن الأستاذ (ة) : نعي عبدالقادر

قد شارك (ة) في فعاليات الملتقى الدولي الثالث حول:

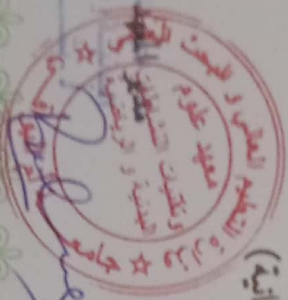
تكييف وهندسة برامج التكوين وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

في ظل التوجهات الحديثة لترسيخ مبادئ المواطنة

المنعقد بجامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي - بتاريخ 04-05 أفريل 2017

بملاحظة بعنوان: الدور الجديد الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج التدريس للثروة البدنية والرياضية كاستجابة لتغيرات البيئية

(مقاربات نظرية وأسقاطات ميدانية)





اليوم الأول 04 أبريل 2016

الورشمة الثانية

الفترة الصباحية 10:00-12:15

مقرر الجلسة: د. ونان سعدي

رئيس الجلسة: د. نقاز محمد

الجامعة والبلد	عنوان البحث	المتدخل	التوقيت
جامعة المسيلة الجزائر	دور الإعلام الرياضي العربي الجزائري في نشر ثقافة الرياضة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	أ.د. بوعرض رمضان و الشرون	10:15-10:00
جامعة عنابة الجزائر	معلومات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية في الجزائر.	أكريغ فيد و الشرون	10:30-10:15
جامعة ورقلة الجزائر	تطبيقات تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) في تعليمية النشاط البدني الرياضي والتعلم الحركي. (برنامج kenovea نموذج)	د. برفوق عبد القادر د. مجيادي محمد	10:45-10:30
جامعة أم البواقي الجزائر	ممارسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية والرياضية	أ. حريش ايمان د. بواصبية منى	11:00-10:45
جامعة الجزائر 03	واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط - دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية	فولية ابراهيم معداوي فيصل	11:15-11:00
جامعة باتنة 2 الجزائر	التعليم الالكتروني في ميدان تقنيات النشاطات البدنية والرياضيين الواقع والمعامل	د. مورات محمد أ. بن قسيمي بعلقوب	11:30-11:15
جامعة المسيلة الجزائر	واقع استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في النشاط الرياضي المدرسي.	د. بن عمر مراد	11:45-11:30
جامعة الجزائر 03	الدور الجديد الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج التدريس لتربية البدنية والرياضية كاستجابة لتغيرات البيئة	عبدالقادر نعمي	12:00-11:45
جامعة أم البواقي جامعة الجزائر	أثر الفيديو التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية.	مير سعيد مجرالي أحمد	12:15-12:00

مناقشة عامة

من اعداد : الأستاذ عبدالقادر نعمي

الدور الجديد الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج تدريس التربية البدنية والرياضية
كاستجابة لتغيرات البيئة (مقاربات نظرية وإسقاطات ميدانية)

ملخص

تعتبر تكنولوجيا المعلومات من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفعالة في
زيادة الإنجاز الرياضي بصفة عامة و الأنشطة الرياضية التعليمية خاصة كما و نوعا , لأنها تمثل معيار
أساسي في عملية تقويم لكل الأنشطة الرياضية التعليمية.

حيث هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي الدور الجديد الذي للعبة تكنولوجيا المعلومات في
تدريس التربية البدنية والرياضية كاستجابة لتغيرات البيئة ، في ظل عملية التكوين والتقويم التربوي كما
شملت الدراسة عدة عناصر أساسية جد فعالة في تطوير النشاط الرياضي التعليمي وتقويمه في مختلف
الاطوار التعليمية يري من خلالها الباحث جوهر لكل نشاط تعليمي ناجح من جميع النواحي التي تقود
الي التقدم وتطوير الجانب المعرفي للمتعلم انطلاقا من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لتسهيل
عملية التعلم والوصول الى اعلى مستويات الجودة الشاملة بما يواكب متطلبات العصر .

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات، التدريس، التربية البدنية والرياضية

Abstract

Technological information is considered of the most important elements of the sports development of modern scientific because it is effective in increasing athletic achievement in general and sports activities as a private educational tool and a kind, because it represents a fundamental criterion in the evaluation of each sports activities learning process.

Where the purpose of this study to identify the new role of information technology in the teaching of physical education and sports as a response to environmental changes, in light of the configuration process and Educational Evaluation study also included several key elements very effective in the development of physical activity and educational An Evaluation in various oddball learning Leary from which the researcher the essence of each educational activity successful in all respects, which leads to the progress and development of the cognitive side of the learner out by taking advantage of information technology to

من اعداد : الأستاذ عبدالقادر نعمي

الدور الجديد الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج تدريس التربية البدنية والرياضية

كاستجابة لتغيرات البيئة (مقاربات نظرية وإسقاطات ميدانية)

ملخص

تعتبر تكنولوجيا المعلومات من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفعالة في زيادة الإنجاز الرياضي بصفة عامة و الأنشطة الرياضية التعليمية خاصة كما و نوعا ، لأنها تمثل معيار أساسي في عملية تقويم لكل الأنشطة الرياضية التعليمية.

حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف علي الدور الجديد الذي للعبة تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية كاستجابة لتغيرات البيئة ، في ظل عملية التكوين والتقويم التربوي كما شملت الدراسة عدة عناصر أساسية جد فعالة في تطوير النشاط الرياضي التعليمي وتقويمه في مختلف الاطوار التعليمية يري من خلالها الباحث جوهر لكل نشاط تعليمي ناجح من جميع النواحي التي تقود الي التقدم وتطوير الجانب المعرفي للمتعلم انطلاقا من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لتسهيل عملية التعلم والوصول الى اعلى مستويات الجودة الشاملة بما يواكب متطلبات العصر .

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات، التدريس، التربية البدنية والرياضية

Abstract

Technological information is considered of the most important elements of the sports development of modern scientific because it is effective in increasing athletic achievement in general and sports activities as a private educational tool and a kind, because it represents a fundamental criterion in the evaluation of each sports activities learning process.

Where the purpose of this study to identify the new role of information technology in the teaching of physical education and sports as a response to environmental changes, in light of the configuration process and Educational Evaluation study also included several key elements very effective in the development of physical activity and educational An Evaluation in various oddball learning Leary from which the researcher the essence of each educational activity successful in all respects, which leads to the progress and development of the cognitive side of the learner out by taking advantage of information technology to facilitate the learning process and access to the highest levels of overall quality in line with requirements of the age .

مقدمة

يعيش المجتمع العالمي حقبة من التقدم الانساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين حيث اتسم الربع الاخير من القرن الماضي وعلي الاخص السنوات العشر الاخيرة بالتطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة للتقدم في علوم الحاسبات والشبكات وسرعة انتشار الشبكة العلمية للمعلومات والانترنت (internet).

وفي ضوء هذه المتغيرات المعاصرة المتلاحقة وفي ظل حالة العولمة (globalization) التي يشهدها العالم قد احدثت انعكاسات علي التربية بصفة عامة وعلي مناهج وبرامج التدريس بصفة خاصة، حيث فرضت تحديات عليها كان من نتائجها تغيير دور المؤسسات التعليمية في التعليم قبل الجامعي والجامعي وبالتالي في ادوار المعلمين واعضاء هيئة التدريس وبالتالي تغيير في برامج التدريس.

ويعتبر تطوير النشاط الرياضي التعليمي وتقوميه في مختلف الاطوار التعليمية جوهر لكل نشاط تعليمي ناجح من جميع النواحي التي تقود الي التقدم وتطوير الجانب المعرفي للمتعلم انطلاقا من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لتسهيل عملية التعلم، ومن هنا يتبادر لنا السؤال التالي:

ما هو المقصود بتكنولوجيا المعلومات؟ وما هو الدور الجديد الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج تدريس التربية البدنية والرياضية؟

- تعريف التكنولوجيا:

تعرف وفيقة سالم (٢٠٠٧م) بانها عبارة عن " تخطيط، واعداد، وتطوير، وتنفيذ، وتقرير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس الحركية، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق اهداف عملية التعلم وتفيد التعلم "

-تعريف تكنولوجيا المعلومات

لم تحض تكنولوجيا المعلومات - كغيرها من المصطلحات الجديدة - خاصة مع ظهور الاقتصاد

الجديد بتعريف موحد، بل تعددت هذه التعاريف وتنوعت تبعاً لرؤية كل واحد لها، لذا سندرج عدة

تعاريف حتى تبرز لنا أوجه الاختلاف والاتفاق بينها، لنعطي في الأخير تعريفنا لها.

التعريف الأول: «تكنولوجيا المعلومات تشير إلى الوسائل المستعملة لإنتاج، معالجة، تخزين،

استرجاع، وإرسال المعلومة، سواء كانت في شكل كلامي (صوتي) أو كتابي أو صورة».

التعريف الثاني: «تكنولوجيا المعلومات هي استعمال التكنولوجيا الحديثة للقيام بالنقاط ومعالجة، وتخزين واسترجاع، وإيصال المعلومات سواء في شكل معطيات رقمية، نص، صوت أو صورة».

من خلال التعاريف السابقة نستنتج عنصرين هامين:

الأول: أن تكنولوجيا المعلومات هي حقل من حقول التكنولوجيا والتي تهتم بمعالجة المعلومات.

الثاني: التركيز على عمليات الاستقطاب، التخزين والمعالجة (المعلوماتية)، وعمليات البث (الاتصال).

أما من وجهة نظرنا فإننا نرى أن تكنولوجيا المعلومات هي: «تلك التكنولوجيا المتولدة نتيجة التقارب أو التلاحم التكنولوجي بين تكنولوجيا معالجة المعلومات (المعلوماتية) وتكنولوجيا الاتصال (أقمار صناعية، فاكس، هاتف، شبكات... إلخ) بغرض جمع، تخزين، معالجة وبث المعلومات سواء أكانت في شكل صوتي، رموز، أشكال، رسوم، نصوص أو صور. وبهذا يمكن التعبير عن تكنولوجيا

المعلومات بالعلاقة التالية: **تكنولوجيا المعلومات = الحاسوب + الاتصال**

التربية البدنية: وهي تربية الإنسان تربية بدنية شاملة ومرتزة في كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والتربوية. عن طريق حصص تقوم على أساس أهداف تعليمية تراعي لجانب الجمالي والنفسي والاجتماعي أكبر م الجانب التقني والبدني.

الرياضة: فهي عكس ذلك تماما فهي تعتمد اساسا على تعليم الطفل التقنية بكل حيثياتها و ذلك للوصول بطفل الى احسن مستواه المهارى اي ان الرياضة نبحت من خلالها على الاداء المثالي للطفل. يقول د. عبد الرزاق الطائي: التربية البدنية والرياضية مصطلحان يتطابقان من حيث اشتراكهما في سلوك يستند إلى الحركة البدنية. حيث تنتمي التربية الرياضية والفعاليات الرياضية إلى جذع مشترك واحد هو الحركة الهادفة التي تربي الإنسان تربية بدنية شاملة ومرتزة في كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والتربوية. فمن حيث الهدف ومن حيث السلوك الحركي، ترتبط الألعاب الرياضية بالتربية البدنية بصورة وثيقة لا انفصال عنها.

- مفهوم التدريس:

هو كل ما يقوم به المعلم من إجراءات وعمليات مع تلاميذه ليحقق الأهداف المرجوة وهو عملية تفاعل حيوي بين الأفراد تتمثل في التفاعل بين المعلمين بعضهم البعض من ناحية والتلاميذ والمعلمين من ناحية ثانية والتلاميذ بعضهم البعض من ناحية ثالثة.

- الفرق بين التدريس والتعليم

التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه للمتعلم، ويحدد الشروط البيئية العلمية التي تتحقق فيها الأهداف. أما عملية التعليم فإنها تحدث بقصد أو بدون قصد أو هدف محدد.

التعلم: مادة علمية، المتعلم

التعليم: المعلم، مادة علمية، المتعلم

التدريس: المعلم، مادة علمية، المتعلم، حجرة التدريس

- مفهوم أساليب التدريس:

وهي مجموعة من لأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، وهو يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم حيث ينطلق الاسلوب من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة به.

- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.

- نوع المتعلمين وخصائصهم.

-أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

يسعى لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموعة أساليب التدريس ألي تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- العرف على أساليب التدريس العامة والخاصة
- التعرف على طرق نقل المعارف ألي التلاميذ
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً ألي الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ
- الاختبار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ

مفهوم تكنولوجيا المعلومات : يكمن في تصميم برامج ذات طابع معرفي واستخدام عمليات هذه البرامج التي تكمن في الجمع ، الحفظ، البناء، الاسترجاع ، وإدارة وتقديم وإرسال واستقبال المعلومات في وصف العلاقات بين مساقات المهارات الحركية والأهداف المعرفية الخاصة بها .

في إنجلترا بدا الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات يتزايد بعد أن تم عمل برامج تأهيلية تدريبية للمعلمين العاملين بالمدارس علي استخدام تكنولوجيا المعلومات ومع زيادة استخدام هذه التكنولوجيا تطورت برامج التدريب التي صممت بهدف التدريب علي الإبحار في شبكة المعلومات والاستفادة بكل تقنيات للعثور علي مواد تتعلق بعملية التدريس في التربية الرياضية .

وظائف تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية الرياضية

- جمع وتحليل المعلومات
- إيجاد دافع لأداء المهارات الحركية
- التخطيط الفعال للتدريس
- تبادل الأفكار
- تقويم المعلومات والأداء الحركي

- مميزات استخدام الكمبيوتر (الحاسب الالى) لعملية التدريس:

- ١-الكمبيوتر يجعل التعليم أكثر فاعلية حيث يتعلم الطالب أكبر قدر من المعلومات في اقل وقت ممكن.
- ٢-التعلم من خلال الكمبيوتر يدعم التعاون بين المتعلمين من خلال نفس البرنامج ويكون تعليمات أكثر مصداقية.
- ٣-استخدام الكمبيوتر يحقق الكثير من الاتجاهات التربوية البناءة مثل التعليم عن طريق الاستكشاف فالتعليم من خلال المشاهدة والاستكشاف تدعمها الفلسفة التعليمية الحالية.
- ٤- يتميز الكمبيوتر كوسيلة تعليمية تخزن أكبر قدر من المعلومات المتنوعة سواء كانت لفظية او مصوره او جرافيك.
- ٥- قدرة الكمبيوتر على معالجة المعلومات والبيانات وعرضها بصورة مشوقة وكذلك القدرة على التعديل في المعلومات والتكرار والتغيير فيها.
- ٦- من أحسن الوسائل التي تتوافر فيها عوامل جذب الانتباه من ألوان وصور وحركة وموسيقى.
- ٧- من أكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٨- يستطيع معالجة الصور والرسوم بطرق مختلفة فيرسم بالخطوط والالوان.
- ٩-الكمبيوتر كوسيلة تعليمية يحقق سمه لا تتوفر في غيره من الوسائل وهو التفاعل مع المتعلم وتوجيهه وكذلك فإنها لا تكمل ولا تتعب ولديها الصبر الذي لا يتوفر في المعلم البشري.
- ١٠- يقدم الكمبيوتر للمتعلم العديد من القدرات والخدمات التي لا تتوفر في غيره من الوسائل التعليمية مثل تقديم الدروس، التغذية الراجعة، التقويم.

-استراتيجية التدريس الالكتروني

لا ينكر أحد أن التكنولوجيا قد نقلت التدريس نقلة نوعية نحو الأفضل، ومن بين الأجهزة التي ساعدت في ذلك الكمبيوتر الذي ساهم بأشكال متعددة في التدريس منها:

١ - الألعاب التعليمية:

وهي أسلوب يهدف الى تدريس بعض المعلومات والمهارات للتلاميذ من خلال إجراء منافسة بين متعلم وآخر، أو بين تلميذ وآخر، أو بين التلميذ والبرامج، ويقتصر دور المدرس فيها على إبداء بعض الملاحظات والتوجيهات.

٢- حل المشكلات:

تركز برامج الكمبيوتر في هذا الأسلوب على البحث والتقصي بطرح الأسئلة المتدرجة للتلاميذ للتوصل إلى مفهوم معين ويتميز هذا الأسلوب بتمركزه حول التلميذ مع مشاركة المدرس.

٣- المحاكاة:

يحتوي البرنامج في هذا الأسلوب على نماذج محاكاة لعمليات معينة وتقديم برنامج التكريرات عادة مواقف حقيقة أو قريبة من الواقع تجعل التلاميذ يتعلمون بالخبرة المحسة.

٤- التدريب والممارسة:

يصمم البرنامج التعليمي في هذا الأسلوب بشكل يدعم التدريس العادي في الفصل الدراسي، كما تجعل برامج التدريب والممارسة المادة العلمية مألوفة لدي التلاميذ، وتساعد في إنماء قدرة الاستدعاء الآلي للمعلومات، وإتقان المهارات الرياضية والهجائية، كما تدربهم على تطبيق المبادئ أو المفاهيم

٥- التدريس الكامل:

يعمل الكمبيوتر في هذا الأسلوب كمدرس خصوصي سواء لكل متعلم بمفرده أم لكل مجموعة من التلاميذ، وتصميم برامج التدريس الكامل بحيث تمر بالخطوات الأساسية لعملية التدريس، إضافة لميزات برامج التدريب والممارسة.

٦- التدريس بالكمبيوتر /ذو الوسائط المتعددة/:

مع ظهور وسائط تخزين عالية السعة مثل أسطوانات الفيديو والأسطوانات المدجة ، أمكن التدريس بالوسائط المتعددة بواسطة الكمبيوتر ، وبذلك تم عرض المعلومات للتلاميذ باستخدام نصوص

مكتوبة وصور ورسوم ثابتة ، ومتحركة مع الصورة والألوان ، ومع نظام النوافذ للتشغيل أمكن تجميع عدد من الوسائط في نظام واحد فضلا عن تميزه بمجموعة برامج لمساندة الوسائط المتعددة

-: خصائص تكنولوجيا المعلومات وأهميتها في برامج التدريس:

لقد تميزت تكنولوجيا المعلومات عن غيرها من التكنولوجيات الأخرى بمجموعة من الخواص أهم هذه الخواص ما يلي:

- ١ - **تقليص الوقت:** فالتكنولوجيا تجعل كل الأماكن - إلكترونيا - متجاوزة.
- ٢ - **تقليص المكان:** تتيح وسائل التخزين التي تستوعب حجما هائلا من المعلومات المخزنة والتي يمكن الوصول إليها بيسر وسهولة.
- ٣ - **اقتسام المهام الفكرية مع الآلة:** نتيجة حدوث التفاعل والحوار بين الباحث والنظام.
- ٤ - **الذكاء الاصطناعي:** أهم ما يميز تكنولوجيا المعلومات هو تطوير المعرفة وتقوية فرص تكوين المستخدمين من أجل الشمولية والتحكم في عملية الإنتاج؛
- ٥ - **اللامركزية:** وهي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فالإنترنت مثلا تتمتع باستمرارية عملها في كل الأحوال، فلا يمكن لأي جهة أن تعطل الإنترنت على مستوى العالم.
- ٦ - **قابلية التوصيل:** وتعني إمكانية الربط بين الأجهزة الاتصالية المتنوعة الصنع، أي بغض النظر عن الشركة أو البلد الذي تم فيه الصنع.

- أهمية تكنولوجيا التعليم في تطوير برامج حصص تدريس التربية الرياضية:

- ١- **تعدد مصادر التعليم:** تهب تكنولوجيا التعليم المرونة في احداث عملية التعلم، حيث انها تشتمل على أكثر من مصدره لإتمام عملية التعليم والتعلم، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية أكثر استيعابا فهناك المعلم، والادوات، الاجهزة، والانشطة المتاحة، المواد والبيئة التعليمية.
- ٢- **مراعاة الفروق الفردية:** ان عملية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية يجب ان تكون فردية لحد كبير، حيث ان هناك علاقة كبيرة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة حيث يقابل هذا التعدد وسائل متعددة.

٣- تتم من خلال اسلوب النظم: اسلوب النظم هو ظاهرة العصر الحديث ، حيث اصبح هو اسلوب التعامل مع معظم مجالات الحياة ففي مجال التعليم مثلا لايمكن ان تتم العملية التعليمية من خلال المدرس فقط بل تتم من خلال المدرس والتلميذ والوسائل المعينة والبيئة المدرسية والنشاط .

٤- التنوع : بتعدد وكفاءة الوسائط المتعددة واستخدام طرق تعليم مناسبة ومتعددة عمادها تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الافراد علي الممارسة .

٥- تكنولوجيا التعليم نشاط حيوي وحتمي لتحقيق هدف التربية الرياضية : ان وجود معلم مؤهل ووسائل تعليمية حديثة وطرق تعليم وتدرّيس تقوم علي اسس علمية سليمة وغيرها من مكونات تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي تحقيق هدف التربية الرياضية بكفاءة تامة .

٦- تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم : ان وجود وسائل معينة وادوات واجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر علي ادارة درسه ، وكذلك ادوات ومنشآت رياضية كافية وحديثة كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل عملية التدريس والتعليم .

٧- دقة التنفيذ : ان العلم المسبق باسلوب التنفيذ المناسب وطرق التعليم والتعلم الافضل ، وكم الوقت المتيسر لانجاز تعلم المهارات كل هذا يساعد علي دقة التنفيذ وبذلك يمكن القول بان تكنولوجيا التعليم سببا في تحقيق الانجاز .

٨- تحقيق مبدا السرعة في عملية التعلم : بتطبيق تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعليم تتجه مباشرة نحو الهدف اي نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية علي تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال .

٩- الانفجار المعرفي: في العصر الحديث اصبحت التربية الرياضية تعتمد على كثير من العلوم النظرية والتطبيقية وبقدر نجاح تطويع تلك العلوم للتربية الرياضية بقدر نجاحها في مهمتها وتحقيق اهدافها حيث تعتمد التربية الرياضية على كثير من المبادئ المستمدة من الحقائق العلمية المختلفة التي تفرزها الابحاث المتعددة والتي تلاحقنا بالجديد من الحقائق في كل يوم .

١٠- تحسين كفاءة اعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية: كلما زادت كفاءة مدرس التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه خاصة مع ازدياد عدد الطلاب بالمدارس بشكل مخيف، وكلما زادت كفاءته كلما كان قادرا على التعامل مع التغيير المستمر في المناهج ومواكبة هذا التغيير دون اهدار للعملية التعليمية ويتم رفع كفاءته من خلال استخدام نظام متكامل لتكنولوجيا التعليم.

١١-رفع كفاءة العملية التربوية: لا يأتي رفع كفاءة العملية من فراغ ولكن هناك ثوابت يجب العمل بها ومن اهم الاخذ بالمعارف العلمية التي تساعدنا علي رفع مستوى الافراد وتقليل الفاقد من الوقت وتضييق جهود ظاهرة الجهل الثقافي لدي الافراد ومن هنا لا يتم اهدار العملية التعليمية.

- المتغيرات المرتبطة بالتعليم بالكمبيوتر في برامج التدريس:

أ-المتغيرات المعرفية: استخدام الكمبيوتر في المراحل الدراسية المختلفة يساعد على التعليم المعرفي بل ويزيد من ابداع الفرد لأنه يستخدمه بحماس في دراسته.

ب-المتغيرات المهارية: ان تطبيق التعلم بالكمبيوتر أسهم بصورة ملحوظة في تحسين المهارات المختلفة لدي المتعلم.

ج-المتغيرات الوجدانية: عكست الدراسات الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو الكمبيوتر لاستخدامه في كافة مراحل التعليم

-تكنولوجيا التعليم أسلوب منظم:

يتضح من المفاهيم السابقة أن تكنولوجيا التعليم تعني طريقة في التفكير تتوضى وضع منظومة تعليمية قوامها خمسة عناصر هي: المدخلات، والعمليات، والمخرجات، وبيئة التعلم، وتغذية الرجوع، كما أن الموقف التعليمي يشمل هذه المكونات أيضا.

١. المدخلات: وتتضمن جميع العناصر الداخلة في العملية التعليمية مثل المتعلم والمعلم والأهداف التعليمية والأدوات والأجهزة والوسائط التعليمية وطرق التقويم والأساليب المستخدمة في التعلم والتي من شأنها أن تحقق الأهداف التربوية المرجوة .

٢ - العمليات: هي التفاعل بين مكونات المدخلات أو العناصر الداخلة فيه ومقدار تفاعل كل عنصر مع الآخر.

٣. المخرجات: هي سلسلة من الانجازات ونتائج التعلم المرغوب فيها التي تحققها المنظومة، فهي الأهداف السلوكية المراد توصيلها للمتعلمين، والمخرجات تبين مدى نجاح العمليات في تحقيق الأهداف وفقا لمعايير محددة، ومدى تعديل سلوك المتعلمين في الاتجاه الإيجابي وهل وصل إلى درجة الكفاءة المطلوبة التي تم تحديدها عند بداية المنظومة؟

٤. تغذية الرجوع: يستخدم الباحثون وبعض المراجع العلمية مصطلح تغذية الرجوع أو التغذية الرجعية أو المرتدة أو الراجعة ليعبروا عن شيء واحد، حيث يعرفها " أنور الشرفاوي " (١٩٩٨) بأنها تلك العملية التي تتيح الفرصة للمتعلم معرفة نتيجة أدائه إذا كان صحيحا أو غير صحيح.

ويشير " ايجين وكوشاك " **Eggen &Kauchak** (١٩٩٦) إلى أن التغذية الراجعة هامة جداً لأي نظام لدرجة أنه يمكن اعتبارها أحد مبادئ التعلم.

فالتغذية الراجعة أو الرجوع هي المؤشر الذي يمكن الاستدلال منه على مناطق الضعف أو القوة التي أثرت في عمل المنظومة التعليمية سواء في أحد عناصر العمليات أو في أحد عناصر المدخلات أو في أحد عناصر البيئة التي تعمل بها المنظومة ككل.

٥ . البيئة:

تعني العوامل والظروف الطبيعية والتجهيزات المكانية التي تعمل بها المنظومة التعليمية من حيث أماكن العرض ووضع الأجهزة والتوصيلات الكهربائية، وكذلك العوامل الاجتماعية والتعليمية والوجدانية.

Hyper Media: - الوسائط الفائقة "

ظاهرة تقنية جديدة في مجال التعليم والتعلم، توفر للمتعلم الاندماج التدريجي مع مدخلات الوسائط التعليمية من خلال الحاسب الآلي، وهي إحدى طرائق التدريس المستخدمة في المدرسة الذكية Smart-school.

تري " أمل الرغبي وصفوت أحمد " (٢٠٠٤) بأن الهير ميديا استراتيجية تصميم برامج تعليمية لابتكار بيئة تربوية كاملة للاتصال التعليمي ، تتضمن معلومات نصية متعددة الأنماط ، والرسوم ، والصوت ، وصور الفيديو ، والموسيقى ، وغيرها من الوسائط التي تتكامل مع بعضها البعض عن طريق الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف البدنية والمهارية والتربوية المرغوبة بكفاءة وفعالية والاستفادة القصوى بالمدخل الحسية المعرفية لديه من خلال توفير التفاعل الذي يسمح للمتعلم بالتحكم في السرعة والمسار والتتابع وكمية المعلومات التي يحتاج إليها .

ويعرفها " محمد سعد وآخرون " (٢٠٠١) بأنه أسلوب تكنولوجي حديث في مجال التعليم والتعلم بصفة عامة، والتربية الرياضية بصفة خاصة، وهذا الأسلوب التعليمي المتميز يساعد المتعلم على أن يتعايش بإيجابه مع الوسائط التعليمية بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة وفعالية.

-استخدام الانترنت في التعليم:

تعد شبكة الانترنت من المصادر المهمة في تزويدنا بالمعلومات الحديثة في شتى بقاع العالم نظرا لاحتوائها على معلومات بها وتنافس بها كثيراً من التقنيات حيث يعبر عنها بعض علماء المعلومات بأنها أصبحت كالفيضانات الهائل في حجم ما ينشر بها من المعلومات والتي تميزت بالتنوع الكيفي بما يتناسب مع حاجات المجتمع ومن هنا ظهرت الحاجة إلى مساعدة الأفراد أو المتعلمين للاستفادة من تلك المعلومات لتلبية

حاجاتهم من المعلومات بأوعيتها المتنوعة سواء منها النص أو الصورة أو الرسوم أو الأفلام المتحركة وغيرها وانعكاسا لهذا المفهوم فقد سارعت كثير من مراكز مصادر التعليم في الدول المتقدمة بتوفير خدمات شبكة الانترنت في الدرس استجابة لهذه التغييرات .

تعد شبكة الانترنت من أهم مصادر التعليم التي تزودنا بالمعلومات الحديثة وذلك للوفرة الهائلة في مصادر المعلومات الالكترونية مثل الكتب الالكترونية ، الدوريات ، قواعد البيانات المباشرة على الخط ، الموسوعات ، المواقع التعليمية ، بالإضافة إلى سهولة الاتصال بطرق متعددة ، وقد توصلت العديد من الدراسات إلى مميزات متعددة للانترنت تتمثل في:

- أنها تقدم وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة تتضمن النصوص ، والصوت والصور والرسوم الثابتة والمتحركة كما توفر خبرات تعليمية جديدة للطلبة غير متوفرة في الفصول الدراسية.

- الانترنت تتيح الفرصة للمتعلمين للعمل الجماعي التعاوني والتشاركي خلال المشروعات التعاونية التي من شأنها أن تساعد المتعلم على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث والتقصي .

- أن الانترنت توفر تعلم تفاعلي نشط ، فالمتعلم يكون إيجابيا حيث أنها تسمح للمتعلم بالبحث عن المعلومات التي يريدونها مما يساعد في تطوير فهمه

- الانترنت يناسب كل المتعلمين وذلك بسبب مرونته وجوده ما يقدمه من معلومات إذ يمكن للمتعلمين استخدامه في أي مكان تتوفر فيه الأجهزة وفي الوقت المناسب لهم وحسب استعدادهم للتعليم
- اتساع التعليم على المستوى العالمي من خلال الانترنت حيث تتخطى الانترنت حدود الزمان والمكان وتفتح الباب للمتعلمين ليطلعون على ما يتجه تلاميذ آخرون كما توفر التعليم التعاوني على مستوى عالمي .

- أفادت شبكة الانترنت في تطوير العملية التعليمية والبحثية في المدارس باختلاف مراحلها كما أنها تتيح آلاف المواقع التي تسهم في تطوير أداء المعلمين وتنمية مهارات البحث والاستفسار والتفكير النقدي لدى المتعلمين .

إن شبكة الانترنت توفر مجموعة من المميزات التي تنمي النشاطات التعليمية لدى المتعلمين من خلال التعامل معها وهي كما يلي:

- تبادل الرسائل البريدية الالكترونية بين المتعلمين بطريقة سريعة بين جميع دول العالم وبالتالي تسمح بأن تتم المشاركة في الأعمال

- نقل الملفات التي تشتمل على نصوص وبرامج وصور وأصوات بين المتعلمين في المراحل التعليمية المتعددة.

- توفر المتعلمين معلومات متعددة حديثة بطريقة تضاهاها وسائل الاتصال الأخرى

● توفر الشبكة آلية سهلة للمتعلمين في نشر أعمالهم والوصول على آراء الآخرين بتلك الأعمال التي نشرها.

● تهيئ الشبكة فرصة نشر الإعانات التعليمية ، عقد الدورات التدريبية وتوفير خدمات المساندة وعقد الندوات المتخصصة الكترونيا بين المعلمين والمتعلمين.

● نشر التعليم عن بد عن طريق الشبكة خصوصا التعليم التفاعلي الذي يتم بين المتعلمين والمدرس مباشرة من خلال أجهزة الكمبيوتر علي أن يتم طرح الأسئلة من قبل المتعلمين والإجابة عليها من قبل المدرس أو العكس.

استخدام الانترنت كأداة أساسية في التعليم حقق الكثير من الإيجابيات وقد حدد هذه الإيجابيات كما يلي :

- المرونة في الوقت والمكان
- امكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم.
- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الكمبيوتر وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال.
- سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو والأقراص المدججة (CD-ROM).
- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الانترنت.
- سرعة الحصول على المعلومات.
- وظيفة المعلم في الفصل الدراسي تصبح بمثابة الموجة والمرشد وليس الملقن.
- تطوير مهارات المتعلمين على استخدام الكمبيوتر.
- عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الانترنت ويستطيع المتعلمين الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت.

-الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي لتحقيق برنامج دراسي فعال :

والهدف منها اكتساب وتعليم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية:

- ففي الجانب الاول اسهمت الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية المختلفة من خلال تصنيع مجهزة مساعدة في التعلم، اثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق برامج تعليمية وتدريبه مختلفة.

شملت هذه البرامج التعليمية التي استخدمت الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة ولكلا الجنسين وبمختلف الفعاليات الرياضية، وقدمت من خلال تطبيقاتها فوائد جمة للمجتمع الذي طبقت عليه، واسهمت في إيجاد مجموعة من الوسائل التعليمية المقترحة كالأجهزة والأدوات المصنعة محليا، فضلا عن البرامج المطبقة والتي أسهمت هي الأخرى بتقديم الكثير من النصح والفائدة لمستخدميها.

ونري مثل هذه الأجهزة لا تلغي دور المدرس في العملية التعليمية ولا تكون بديلا عنه، وانما تعمل علي خلق حالة من الامتزاج بين ما هو مستجد في الدروس العملية بمنح الطالب فرصة إضافية لتعلم المهارات وتدفعه الي التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيء جديد يطبق في المحاضرات العملية .

-تطبيقات عملية استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الرياضية :

يعد درس التربية الرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي الا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية كاملا بأغراضه المتعددة، ويقع على عاتقه تحقيق هذه الأغراض من خلال الوقت المتاح لكل درس ويتحقق هدف التربية الرياضية الا وهم التربية الشاملة المتزنة باكتمال المنهاج، ومن ثم فانه ليس هناك سبيل لتحقيق هدف الدرس الا بالاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا الهدف الكبير ومن استخداماته الاتي:

- استخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح السلسلة الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب مثلا الخداع في كرة اليد.

- استخدام جهاز عرض الشرائح لعمل مقارنات بين المهارات او الملاعب المختلفة فمثلا يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في الكرة اليد.

- يمكن استخدام الجهاز في عرض نماذج في الرياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلا يمكن استخدامه في نموذج ضربه او ركلة من ركلات الكاراتيه او الشكل التشريحي للجسم أثناء الطيران او الوثب.

الخلاصة

لا ينكر أحد أن التكنولوجيا المعلومات قد نقلت التدريس نقلة نوعية نحو الأفضل، وكان لها تأثير إيجابي واضح على برامج التدريس والتعليم فهي من مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفعالة في زيادة الإنجاز الرياضي بصفة عامة و الأنشطة الرياضية التعليمية خاصة كما و نوعا ، لأنها تمثل معيار أساسي في عملية تقوم لكل الأنشطة الرياضية وبالتالي بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للمتعلم ، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة، لذا تكتسب الرياضة دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية البدنية و الرياضية مقرونتان بالتدريس الفعال والمواكب للعصرنة ، من أجل بناء الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية انطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة والاستغلال الامثل لتكنولوجيا المعلومات وبقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة.

المراجع

- ١- أرشد وسام حسن، تكنولوجيا التعليم، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه جامعة القادسية سنة ٢٠١٣
- ٢- سيف بن ناصر المعمري، درجة توافر كفايات التكنولوجيا المعلومات والاتصال لدي معلمي الدراسات الاجتماعية، مجلة الدولية للأبحاث التربوية، الامارات العربية، ال عدد ٣٤، سنة ٢٠١٣
- ٣- محمد الجمي، استخدام تكنولوجيا المعلومات في المؤسسات التعليمية والتدريب التقني والمهني، الندوة الدولية لتطوير أساليب التدريس والتعليم في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، تونس ٢٠-٢٢/١١/٢٠٠٦
- ٤- مصطفى عبد العظيم الطيب، انعكاسات تقنية المعلومات على العملية التعليمية من وجهة نظر أساذة الجامعات، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، جامعة المرقب، تروهنة الأردن سنة ٢٠٠٨
- ٥- عبد العزيز السليم، إعداد معلم التربية البدنية تكنولوجيا، مذكرة ضمن نيل شهادة الدكتوراه جامعة الملك سعود السعودية سنة ٢٠١٢
- ٦- عبد الناصر الجراح واخرون، أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدي طلبة الصف الثاني الاساسي في الاردن، المجلة الأردنية في علوم التربية، مجلد ١٠، عدد ٣، سنة ٢٠١٤
- ٧- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجية التدريس المتقدم واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الاسكندرية -مصر-، سنة ٢٠١٠-٢٠١١

